



http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. محمد ضيف الله العتيبي

أفأق

AFAQ • 1978 •

أفأق_كو | أفاق_نيوز@كو.إدو.كو

العدد 1340

الأحد 9 رمضان 1446 هـ / 9 مارس 2025

الجامعة تعقد اجتماعاً تنسيقياً مع مركز مجلس التعاون لإدارة الطوارئ

02

اختتام مؤتمر «الرعاية الصحية للجيل القادم دمج التصوير والمعلوماتية للرعاية التعاونية»

03

كلية العلوم تختتم برنامج التدريب الميداني لمنتسبي مبادرة «شركاء لتوظيفهم»

04

د. نواف الهاجري يفوز بجائزة خليفة الدولية للابتكار الزراعي

07

وفد الجامعة شارك في المنتدى العالمي الأول للشباب (اليونسكو) بكازاخستان

20

التزام دائم بدعم الباحثين المتميزين وتحفيز الابتكار في المجتمع الأكاديمي مخترعو الجامعة حققوا إنجازات بارزة في المعرض الدولي الـ 15 للاختراعات في الشرق الأوسط



في إطار دعم البحث العلمي والابتكار، شارك مجموعة من أعضاء الهيئة الأكاديمية المتميزين بجامعة الكويت في المعرض الدولي الخامس عشر للاختراعات في الشرق الأوسط، الذي نظمه النادي العلمي الكويتي خلال الفترة من 16 إلى 19 فبراير الماضي. وشهدت هذه المشاركة تحقيق إنجازات علمية بارزة تعكس جودة الأبحاث وبراءات الاختراع المسجلة باسم الجامعة.

وقد بادر قطاع الأبحاث بجامعة الكويت بدعوة الباحثين من أصحاب براءات الاختراع المسجلة باسم الجامعة للمشاركة في هذا الحدث العلمي المرموق، حيث شارك أربعة من أعضاء الهيئة الأكاديمية بخمس براءات اختراع، محققين عدداً من

هاشم و د. أحمد علي الشماسي على الميدالية الفضية. كما حصل د. نواف فيصل الجويهل مع فريقه البحثي: د. ناصر الصايغ و د. عباس حمود على الميدالية الفضية. 5ص

الميدالية الذهبية. وحصل د. عبدالله محمد عبدالله مع فريقه البحثي: م. شيخة خالد المسعود، م. أمينة العوضي، م. منيرة الغنام م. أسماء العنزي على الميدالية البرونزية. وحصل د. يعقوب عبدالرحمن

Arab Academy for Science, Technology & Maritime Transport كما حصل د. نواف فيصل الجويهل مع فريقه البحثي: د. ناصر الصايغ، د. حسين بهزاد و د. علي الصايغ على

الجوائز والميداليات التي تعكس تميزهم البحثي وريادتهم في مجالاتهم. وقد حصل أ.د. بدر شفاقة العنزي على الميدالية الذهبية مع مرتبة الشرف وجائزة

ضمن 400 خبير ومختص من 30 دولة

كلية الهندسة والبتترول شاركت في منتدى الشرق الأوسط للرفع الاصطناعي بمسقط



أ.د. عيسى الصفران عن سعاداته بحصول م. فاطمة البغلي، وم. ديمة مفرح على المركز الثاني في المسابقة بإشرافه عن مشروع (Artificial Lift Method) Selection and Optimization حول (for Kuwait Oil Fields) اختيار وتحسين طريقة الرفع الاصطناعي المناسبة لبعض مكامن النفط الكويتية والتي تولد أقصى قيمة حالية صافية مع الحفاظ على البيئة. 8ص

شاركت مهندسات قسم هندسة البترول في كلية الهندسة والبتترول بجامعة الكويت المهندسة فاطمة البغلي، والمهندسة ديمة مفرح في منتدى الشرق الأوسط للرفع الاصطناعي في سلطنة عمان - مسقط، والذي يهدف لمناقشة تقنيات النفط والغاز وكفاءة الإنتاج وتخفيض الانبعاثات بمشاركة 400 خبير ومختص من 30 دولة من بينها دولة الكويت. في هذا الصدد عبر أستاذ هندسة البترول بجامعة الكويت

تفعيلاً لمذكرة التفاهم ولمناقشة سجل المخاطر الإقليمي لعام 2024 الجامعة تعقد اجتماعاً تنسيقياً مع مركز مجلس التعاون لإدارة الطوارئ

د. الملا: تقديم دورات تدريبية والحصول على دبلومات في مجال الطوارئ

رويق: تزويد الجامعة بسجل المخاطر الـ 13 لمعرفة نقاط اهتمام المركز ومجالات التعاون



جانب من الاجتماع التنسيق

هذا واستعرض الجانبان خلال الاجتماع كيفية تفعيل مذكرة التفاهم لتكون واقعاً ملموساً وما يمكن أن تقدمه جامعة الكويت فيما يخص المخاطر والكوارث، من خلال استضافة الفعاليات أو ورش عمل أو المحاضرات والندوات التي ينظمها المركز من خلال الموازنة بين الجهتين. وقد قام نواب مدير جامعة الكويت ومساعدتهم بالرد على كافة الاستفسارات وتوضيح بنود مذكرة التفاهم.

يوسف رويق أن هذا الاجتماع جاء لبحث سبل التعاون بين الجهتين حول إمكانية التسجيل في دورات تدريبية والحصول على دبلومات متخصصة في مجال الطوارئ، إلى جانب إمكانية التسجيل في دورات تابعة لقسم اللغة الإنجليزية، مضيفاً أنه تم الاتفاق على تزويد جامعة الكويت بسجل المخاطر الـ 13 الخاص بالمركز لمعرفة نقاط اهتمام المركز والمجالات التي تهدف إلى التعاون مع الجامعة.

دورات تدريبية والحصول على دبلومات في مجال الطوارئ، مع إمكانية إجراء بحوث من جامعة الكويت تتماشى مع احتياجات المركز، منوهاً بأن جامعة الكويت تعد مشاركا أساسياً في اجتماعات مديري الجامعات الحكومية. وذكر الملا أن الجامعة تدير ثلاث أمانات تابعة للأمانة العامة لدول مجلس التعاون ألا وهي خدمة المجتمع، والتعليم الإلكتروني، وكليات الهندسة بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون والتي تم من خلالها تسليط الضوء على مناقشة عدة مواضيع أهمها مناقشة سجل المخاطر الـ 13 والخاص بالمركز لمعرفة نقاط اهتمام المركز والمجالات التي تهدف للتعاون مع جامعة الكويت. وأضاف أن مذكرة التفاهم جاءت بهدف الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في تعزيز تكامل الجهود والتنسيق وإقامة علاقات تعاون بين الطرفين في مجال التعليم والتدريب والدراسات العلمية. بدوره ذكر مدير إدارة التدريب وتنسيق الموارد بمركز مجلس التعاون لإدارة حالات الطوارئ

البحثي الخارجي والاستشارات أ.د. نورية الكندري، والقائم بأعمال مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات د. زينب البدر، والقائم بأعمال مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة للمكتبات وخدمة المجتمع د. حامد الفريح، ومساعد نائب مدير الجامعة لتخطيط المواقع الجامعية د. ماجد مجيد، ومدير إدارة الأمن والسلامة يوسف الخميس. ومثل الطرف الثاني من مركز مجلس التعاون لإدارة حالات الطوارئ من الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية مدير إدارة التدريب وتنسيق الموارد يوسف رويق، ورئيس قسم العلاقات الدولية والبحوث د. عبد العزيز العيدان، ورئيس قسم التدريب أ. يوسف الفضالة، وأخصائي العلاقات الدولية سارة القناعي. بداية أكد القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية والخدمات المساندة أ.د. محمد الملا أن الاجتماع يهدف إلى تفعيل مذكرة التفاهم من خلال مناقشة سجل المخاطر الإقليمي

كتبت . في المهدي: (تصوير: فاطمة الرومي) تعزيزاً للتعاون المشترك بين الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية وجامعة الكويت في المجال البحثي والتدريبي، عقدت الجامعة ممثلة في مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية، الاثنيتين الماضي، اجتماعاً تنسيقياً مع مركز مجلس التعاون لإدارة حالات الطوارئ من الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، في مدينة صباح السالم الجامعية، بهدف مناقشة سجل المخاطر الإقليمي لعام 2024 الخاص بالمركز مع جامعة الكويت وذلك لتبادل الخبرات والمعلومات والبحوث والدورات التدريبية وفقاً للاتفاقية المبرمة بين الطرفين. وحضر من الجامعة كل من القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. محمد الملا، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. مي البدر، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للتخطيط د. أسامة العمير، ومساعد نائب مدير الجامعة للتعاون

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24986353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>



afaq_news@ku.edu.kw

afaq_ku

afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مساعد الهارون
د. نورية الرومي
د. سليمان البدر
أ. بدر المديرس
د. رشا الصباح
د. عبدالله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسن مكي
د. أنس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف
د. بدر الحجى

المقالات المنشورة

في أفاق

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

مركز التوظيف للتدريب على تقنية المعلومات

سجل الآن

برامج Google التدريبية

Google Cloud Learning Path for Google Cloud Skills Boost

للموظفي الجامعة وأعضاء هيئة التدريس

شهادة معتمدة
مجانياً FREE

24986353
24988140-24988151
RHMAR@KU.EDU.KW
KU_HUMANRES

لتعزيز التعاون بين المهنيين في المجالات الصحية وتحقيق رؤية «كويت 2035»

اختتام مؤتمر «الرعاية الصحية للجيل القادم دمج التصوير والمعلوماتية للرعاية التعاونية»

د. الحمد: المؤتمر يمثل منصة حيوية تجمع الأكاديميين والباحثين وصانعي القرار

د. الملا: تحسين جودة الرعاية الصحية في الكويت بما يتماشى مع رؤية الكويت 2035

د. شعبان: تعزيز التعاون التكنولوجي مع فروع المهن الطبية لارتقاء في جودة الخدمات



مقدمة الحضور



جانب من التكريم



أ.د. محمد الملا يلقي كلمته

تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم، انطلقت فعاليات مؤتمر «الرعاية الصحية للجيل القادم، دمج التصوير والمعلوماتية للرعاية التعاونية»، بتنظيم وإشراف من كلية العلوم الطبية المساعدة بجامعة الكويت، بقاعة سلوى الصباح بفندق المارينا خلال الفترة من 12-13 فبراير الماضي، بحضور نخبة من الشخصيات البارزة في مجال العلوم الطبية المساعدة، والخبراء والأكاديميين، والباحثين، والممارسين الصحيين، والقائمين والعاملين في الأقسام الطبية المساعدة والإدارية، وسفراء وممثلي بعض الدول الشقيقة، بهدف مناقشة أحدث مستجدات الرعاية الصحية للجيل القادم، وتسليط الضوء على الطرق المبتكرة في دمج مجالات المهن الطبية المساندة، وذلك بمشاركة مختلف جهات الدولة بقطاعها الحكومي والخاص من الجمعيات الطبية، والمختبرات الطبية، ومستشفيات القطاع الخاص.

كفاءة واستدامة لتعزيز التعاون بين المهنيين في المجالات الصحية، أملاً أن يخرج المؤتمر بمناقشات مثمرة وتعاون بناء في سعي الجميع نحو مستقبل صحي أفضل، مدعوم بأحدث الابتكارات في عالم الذكاء الاصطناعي.

بدوره، أشار د. محمد شعبان نظر إلى أن من ضمن مساعي مؤسسات الدولة في تحقيق الخطة التنموية المنبثقة من تصور أمير دولة الكويت الراحل الشيخ صباح الأحمد، ولرؤية الكويت الجديدة بحلول عام 2035 واستكمالاً لتنفيذها في ظل توجهات القيادة الرشيدة لصاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد وولي عهده الأمين وحكومته الرشيدة، مؤكداً إلى أنه يتم تسليط الضوء خلال المؤتمر على الدور الهام في تحسين جودة الخدمات الصحية من خلال إعداد كوادر وطنية متخصصة قادرة على مواكبة التطورات العلمية والابتكارات الفكرية، وربط استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي بمجالات المهن الطبية والعلوم الطبية المساعدة.

وأضاف د. نظر «أن تعزيز التعاون التكنولوجي مع فروع المهن الطبية المختلفة من شأنه الارتقاء في جودة وكفاءة الخدمات الطبية، والتمكين من تقديم أعلى مستوى من الرعاية الصحية للمريض».

صرح علمي

من جهتها أفادت العميد المساعد للأبحاث والدراسات العليا في كلية العلوم الطبية المساعدة ورئيس مؤتمر الرعاية الصحية للجيل القادم د. إلهام الدوسري أن الجامعة كانت ومازالت صرحاً علمياً فريداً يقدم نموذجاً يحتذى به عن طريق مخرجاته العلمية والعملية، مشيرة

العلمية للمؤتمر د. ليلي غضنفر أن المؤتمر جاء لتعزيز التواصل بين الجهات الصحية والتعليمية، للمساهمة في تحسين جودة الرعاية الصحية، مبيّنة أن شكل التطور يأتي من خلال تحقيق التكامل بين البيانات والتصوير الطبي، وتحسين كفاءة العمل وتقليل الأخطاء من خلال الأنظمة الذكية، والبحث والتطوير من خلال قواعد البيانات الكبيرة المدمجة بين التصوير الطبي والمعلوماتية الصحية للباحثين، كما يعزز التعاون بين المؤسسات الصحية والتعليمية لتطوير الابتكار في المجالات الطبية وتحقيق نظام صحي متقدم يلبي تطلعات الدولة.

إلى أن المؤتمر جاء للاطلاع على آخر مستجدات الرعاية الصحية، وتطور تقنياتها، وتأثير الابتكار والذكاء الاصطناعي على جودة الخدمات الطبية المقدمة للمجتمع والتي تتشرف بتقديمها أقرق كلية جامعة الكويت ألا وهي كلية العلوم الطبية المساعدة بتخصصاتها المتنوعة.

وأفادت د. الدوسري أنه مع تقدم الذكاء الاصطناعي، والطب الدقيق، والبيانات الضخمة أصبح بإمكاننا تقديم خدمات طبية أكثر دقة وفعالية، وأن انعقاد هذا المؤتمر جاء بهدف تطوير حلول مستدامة لمستقبل الرعاية الصحية للجيل القادم من خلال الفعاليات وورش العمل المقامة، والتي صممت بعناية لتشمل جلسات علمية تفاعلية، وحلقات نقاشية متخصصة، مضيئة «أن رعاية الجيل القادم يتطلب من الجميع التركيز على الطب الشخصي والاستدامة الصحية والربط المتكامل بين التكنولوجيا الحديثة والخدمات الطبية لضمان أن تكون الرعاية الصحية أكبر شمولية وابتكار».

البحث والتطوير

وعلى صعيد متصل أشارت القائم بأعمال رئيس قسم الأشعة بكلية العلوم الطبية المساعدة ورئيس اللجنة

عرض مرئي

تخلل المؤتمر عرض مرئي لرحلة تعريفية عبر مقطع فيديو خاص بكلية العلوم الطبية المساعدة يعكس رؤية جامعة الكويت في تعزيز البحث العلمي، والذي يواكب التحديات والمتغيرات في قطاع الرعاية الصحية.

الجهات الراعية المكرمة

- شركة التقدم التكنولوجي (ATC).
- شركة الدبوس الطبية.
- شركة أتكو للتكنولوجيا.

المكرمون

العلوم والهندسة بجامعة حمد بن خليفة بقطر.
- رئيسة قسم الابتكار ومديرة مركز التدريب والتطوير بهيئة الخدمات الصحية الإماراتية بالإمارات العربية المتحدة د. كلثوم البلوشي.
- أستاذ مشارك ورئيس قسم علوم التصوير الطبي، بكلية العلوم الصحية بجامعة الخليج الطبية في عجمان د. محمد رواشدة.
- مدير تحليل جودة الرعاية الصحية، بمستشفى جونز هوبكنز أرامكو للرعاية الصحية بالمملكة العربية السعودية.

في الختام كرم مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة أ.د. محمد الملا كل من القائم بأعمال عميد كلية العلوم الطبية المساعدة د. محمد شعبان، والعميد المساعد للأبحاث والدراسات العليا في كلية العلوم الطبية المساعدة ورئيس مؤتمر الرعاية الصحية للجيل القادم د. إلهام الدوسري على دورهم الرائد وجهودهم المتواصلة في الإشراف على المؤتمر، بالإضافة إلى تكريم نخبة من المختصين والخبراء والباحثين في مجال العلوم الطبية من مختلف الدول الشقيقة، وهم: - أستاذ في قسم تقنية المعلومات والحوسبة، بكلية

من ذوي الإعاقة في مختبرات الجامعة تحت مظلة قطاع الأبحاث كلية العلوم تختتم برنامج التدريب الميداني لمنتسبي مبادرة «شركاء لتوظيفهم»



لقطة جماعية

د. أمينة فرحان:
البرنامج فتح آفاقاً
جديدة، وشرع نوافذ
مُشرقة لاكتشاف
الطاقات



جانب من التكريم

حضور الاختتام

الاحتتام الرئيس الفخري للنادي الكويتي الرياضي للمعاقين الشيخة شيخة عبدالله الصباح، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د. سوزان البستان، ومديرة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS) / أ.د. أمينة رجب فرحان، ورئيس مجلس الإدارة جمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية خليفة فهد الغانم، وممثلة الأمين العام للأمم المتحدة في دولة الكويت السفيرة غادة الطاهر، ونائب رئيس مجلس الإدارة جمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية د. غالب العصيمي، والقائم بأعمال مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب - كلية العلوم د. فارس العازمي والقائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الطلابية - كلية العلوم د. عبدالعزيز السناني والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد الالافي والقائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا- كلية الهندسة والبتترول د. عبدالله العجمي والقائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا- كلية العلوم الحياتية د. هنادي عبدالسلام ومدير المركز العلمي للنانوسكوب- كلية العلوم د. طارق الرشيد والقائم بأعمال المدير الإداري لكلية العلوم إيمان الخراشي .

تحت رعاية مديرة الجامعة أ.د. دينا مساعد الميلم، اختتمت كلية العلوم برنامج التدريب الميداني لمنتسبي مبادرة «شركاء لتوظيفهم» من ذوي الإعاقة في جامعة الكويت بهدف الدعم والتعزيز لدمج ذوي الإعاقة في المجتمع الأكاديمي والمهني، وبمشاركة كلية الهندسة والبتترول وكلية العلوم الحياتية، وذلك بالتعاون مع مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS) وجمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية. من جهتها، قالت المدير العام لمؤسسة الكويت للتقدم العلمي د. أمينة فرحان إن هذا البرنامج فتح آفاقاً جديدة، وشرع نوافذ مُشرقة، لاكتشاف الطاقات، واستظهار الإمكانيات الفريدة لشبابنا الواعد، وعمل على تمكينهم للمساهمة الفاعلة في المجتمع العلمي وسوق العمل. وأضافت د. فرحان إلى أنه ما نشهده اليوم هو ثمرة الجهود الحثيثة التي بذلت لتمكين هذه الكوكبة المتميزة من المتدربين، الذين أثبتوا أن الإرادة القوية، والعزيمة الصلبة، تصنع المستحيل. مشيرة إلى أنها لمست فيهم روح الإبداع، والتحدى، والقدرة على تجاوز العقبات، وإلى فيض من الإبداعات، وها هم اليوم يقفون بيننا بكل فخر، بعد أن اجتازوا مرحلة التدريب بكل تميز علمي، وتائق عملي. وأكدت د. فرحان أن الكويت تفخر بأبنائها من ذوي الإعاقة، فهم ليسوا مجرد خريجين، بل هم قادة المستقبل، وأمل الغد المجيد، ومصدر إلهام للمجتمع، مضيئة أن تفوقهم اليوم يعد خطوة نحو مجتمع أكثر شمولية، حيث تتاح الفرص للجميع دون استثناء.

تغيير إيجابي

من جانبها القائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د. سوزان البستان أكدت أن هذه المبادرة تأتي في إطار حرص جامعة الكويت على تقديم الدعم الكامل لجميع أفراد المجتمع الذين يسعون إلى إحداث تغيير إيجابي في حياتهم المهنية والاجتماعية، موضحة أنه من

توظيف 82%

من جانبه، أكد نائب مجلس الإدارة لجمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية د. غالب العصيمي أن هذه المبادرة تأتي ضمن رؤية الجمعية لتعزيز الاستقلالية الاقتصادية للأشخاص ذوي الإعاقة، من خلال توفير التدريب المهني المتخصص وإيجاد فرص عمل مستدامة لهم، منوهاً أن الجمعية نجحت في توظيف عدد كبير من الخريجين

بالشراكة مع جهات مختلفة في القطاعين الحكومي والخاص، فقد تم توظيف 82% من إجمالي الشباب الذين تم تخريجهم بهذه الدفقات.

وأضاف د. العصيمي أن هذه الدفعة اشتملت على عدد 120 طالباً، موضحاً أن هذه الدفعة تعد الدفعة السادسة حيث قدمت جمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية عدد 258 منتسب على مدى خمس دفعات منذ البدء في المبادرة منذ عام 2019 وذلك بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والهيئة العامة لشؤون القصر، معرباً عن فخره بتلك المبادرات التي قدمت للمجتمع شباب من ذوي الإعاقة لديهم من الصبر والمتابعة ما يميزهم عن غيرهم من الشباب

د. البستان:
التدريب بدأ في
6 يناير الماضي
واستمر حتى 24
فبراير الماضي في
ثلاث كليات رئيسية

د. العصيمي:
الدفعة اشتملت
على 120 طالباً وهي
السادسة حيث جرى
توظيف 82% من
اجمالي الخريجين

التزام دائم بدعم الباحثين المتميزين وتحفيز الابتكار في المجتمع الأكاديمي مخترعو الجامعة حققوا إنجازات بارزة في المعرض الدولي الـ 15 للاختراعات في الشرق الأوسط



لقطات متنوعة من التكريم



في إطار دعم البحث العلمي والابتكار، شارك مجموعة من أعضاء الهيئة الأكاديمية المتميزين بجامعة الكويت في المعرض الدولي الخامس عشر للاختراعات في الشرق الأوسط، الذي نظمه النادي العلمي الكويتي خلال الفترة من 16 إلى 19 فبراير الماضي.

وشهدت هذه المشاركة تحقيق إنجازات علمية بارزة تعكس جودة الأبحاث وبراءات الاختراع المسجلة باسم الجامعة.

وقد بادر قطاع الأبحاث بجامعة الكويت بدعوة الباحثين من أصحاب براءات الاختراع المسجلة باسم الجامعة للمشاركة في هذا الحدث العلمي المرموق، حيث شارك أربعة من أعضاء الهيئة الأكاديمية بخمس براءات اختراع، محققين عدداً من الجوائز والميداليات التي تعكس تميزهم البحثي وريادتهم في مجالاتهم. وقد حصل د. بدر شفاقة العنزي على الميدالية الذهبية مع مرتبة الشرف وجائزة Arab Academy for Science, Technology & Maritime Transport كما حصل د. نواف فيصل الجويهل مع فريقه البحثي:

د. ناصر الصايغ، د. حسين بهزاد ود. علي الصايغ على الميدالية الذهبية. وحصل د. عبدالله محمد عبدالله مع فريقه البحثي: م. شيخة خالد المسعود، م. أمينة العوضي، م. منيرة الغنام م. أسماء العنزي على الميدالية البرونزية. وحصل د. يعقوب عبدالرحمن هاشم و د. أحمد علي الشماسي على الميدالية الفضية.

كما حصل د. نواف فيصل الجويهل مع فريقه البحثي: د. ناصر الصايغ ود. عباس حمود على الميدالية الفضية. كما تكفل القطاع بتغطية جميع التكاليف المالية الخاصة بمشاركتهم بالمعرض، تأكيداً لالتزامه بدعم الباحثين المتميزين وتحفيز الابتكار في المجتمع الأكاديمي.

وفي سياق متصل، رشّح قطاع الأبحاث براءتي اختراع لكل من د. محمد الأنصاري من كلية الطب و د. أسامة العمير من كلية الهندسة والبتترول، وقد جاء هذا الترشيح وفق معايير محددة وبالتنسيق مع مكتب براءات الاختراع التابع للأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية للمشاركة في المعرض. وقد أسفرت مشاركتهم عن

تحقيق إنجازات مشرفة، حيث حصل د. محمد الأنصاري على الميدالية الذهبية مع مرتبة الشرف، بالإضافة إلى جائزة الوايبو للمخترعين الكويتيين (WIPO AWARD FOR KUWAITI INVENTOR)، وحصل د. أسامة العمير مع فريقه البحثي م. نيازو كريس و م. أحمد عمر على الميدالية الفضية. وتؤكد هذه الإنجازات التزام

**التزام
الجامعة
بتعزيز بيئة
البحث العلمي
ودعم
المخترعين**

إضافة إلى سبل تبادل الخبرات من أجل تصميم وإنشاء دورات تدريبية د. الملا بحث مع وفد من شركتين التعاون في مجال الأمن السيبراني



جانب آخر من الاجتماع



جانب من الاجتماع

الخبرات من أجل تصميم وإنشاء دورات تدريبية تساهم في خدمة المجتمع وتطوير كفاءاته.

صباح السالم الجامعية. تهدف هذه الزيارة إلى تعزيز التعاون المشترك في مجال الأمن السيبراني، ومناقشة سبل تبادل

في 24 فبراير الماضي، وفداً من شركة أفنان الدولية القابضة، وشركة إدراك لتأهيل الكفاءات، وشركة ICON، في الجامعة بمدينة

الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات، ود. زينب البدر قائم بأعمال مساعد نائب مدير الجامعة لتقنية المعلومات،

من خلال التواصل وتبادل الخبرات مع المؤسسات الرائدة، استقبل د.د. محمد الملا ومساعدته د. حامد سليمان الفريح، مساعد نائب مدير

كتبت . فدك بهبهاني:

ضمن الجهود الرامية إلى تعزيز قطاع الخدمات الأكاديمية المساندة

كلية العلوم الإدارية تطلق دليل البرامج التدريبية

كتب . مشعل الحليل:



د. نواف العبدالجادر

أعلنت كلية العلوم الإدارية بالجامعة عن الإطلاق الرسمي لدليل البرامج التدريبية والملف التعريفي لمكتب التدريب والاستشارات، والذي يهدف إلى تقديم مجموعة متكاملة من البرامج التدريبية والخدمات الاستشارية المصممة لتعزيز المهارات المهنية ودعم المؤسسات في مختلف القطاعات في الكويت. في هذا الصدد أكد العميد المساعد

للتخطيط والاستشارات والتدريب بالتكليف د. نواف العبدالجادر، أن هذه المبادرة تأتي انطلاقاً من التزام الكلية بتعزيز التعلم المستمر والتميز في الأعمال، حيث يقدم المكتب ثلاث فئات رئيسية من الخدمات:

1. البرامج التدريبية العامة: مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية المصممة لتلبية احتياجات الأفراد والمؤسسات، حيث يمكن لأصحاب العمل تسجيل موظفيهم في برامج معدة مسبقاً تقدم على يد نخبة من أعضاء هيئة التدريس، لضمان تجربة تعليمية عملية وفعالة.

2. البرامج التدريبية المخصصة: إمكانية تصميم برامج تدريبية مخصصة وفقاً لاحتياجات المؤسسات، بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، لمساعدتها على تحقيق أهدافها بكفاءة.

3. الخدمات الاستشارية: توفير استشارات مهنية متخصصة في مجالات الإدارة، والتمويل، والتسويق، والموارد البشرية، وغيرها، من خلال أعضاء هيئة تدريس حاصلين على شهادات متقدمة من أفضل الجامعات العالمية، بهدف دعم نمو الشركات وتحسين أدائها.

وأشار د. العبدالجادر إلى أن ما يميز خدمات التدريب والاستشارات التي تقدمها الكلية هو المزج بين التفوق الأكاديمي والخبرة العملية، مما يعزز من قدرة المؤسسات على مواجهة تحديات سوق العمل المتغيرة وتعزيز تنافسيتها.

للاطلاع على تفاصيل البرامج التدريبية والخدمات الاستشارية، يمكن زيارة الموقع الإلكتروني لكلية العلوم الإدارية عبر الرابط التالي:

<https://cba.ku.edu.kw/ar/academics/units/training-consultation-unit>

احتفالاً بالعيد الوطني في الجامعة

نادي إدارة وتسويق نظم فعالية «دار أم تو» في كلية العلوم الإدارية

كتبت . خيرية رحال:



عميد كلية العلوم الإدارية يتوسط عدداً من المشاركين في الفعاليات

نظم قسم نادي إدارة والتسويق في كلية العلوم الإدارية بجامعة الكويت فعالية «دار أم تو» بمناسبة الاحتفالات بالعيد الوطني، وذلك برعاية شركة زين، وبحضور وافتتاح عميد كلية العلوم الإدارية بالتكليف د. عواد الظفيري، إلى جانب عدد من الجهات المشاركة.

وتهدف الفعالية إلى توفير أجواء ترفيهية للطلبة داخل الحرم الجامعي، وإضفاء روح الاحتفال بهذه المناسبة الوطنية، وسط أنشطة متنوعة تساهم في تعزيز التفاعل بين الطلبة وإثراء تجربتهم الجامعية.

الانتماء الوطني وتعزيزاً للحياة الجامعية.

يرحرص نادي إدارة والتسويق على تقديمها، دعماً لروح

ويأتي تنظيم هذه الفعالية ضمن سلسلة الأنشطة التي



...وجانب آخر من الفعاليات الوطنية



جانب من الفعاليات

قدم أبحاثاً علمية و مشاريع تطبيقية ساهمت في تطوير القطاع

د. نواف الهاجري يفوز بجائزة خليفة الدولية للابتكار الزراعي

كتبت . نورا محمد بوغيث:



د. نواف الهاجري

**الجائزة أطلقها
الشيخ خليفة
بن زايد آل
نهيان عام
2007
في
دولة الإمارات
العربية المتحدة
الشقيقة**

**د. الهاجري:
التكريم يعكس
الجهود
المبذولة في
تطوير المشاريع
الزراعية
المستدامة**

ومن الجدير بالذكر، أن هذه الجائزة أطلقها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام 2007 في دولة الإمارات العربية المتحدة الشقيقة، بهدف تعزيز وتشجيع الابتكار الزراعي ودراسات أبحاث نخيل التمر وانتشارها في العالم، كي تكون منصة لتقدير وتكريم الأفراد والمؤسسات من شتى أنحاء العالم الذين قدموا إسهامات جليلة في هذا المجال، كما أنها تعد ملتقى سنوياً لتبادل الخبرات والمعرفة وجسراً للتواصل بين كافة الشعوب.

فاز عضو الهيئة الأكاديمية في قسم العلوم البيئية بكلية العلوم الحياتية د. نواف الهاجري بجائزة خليفة الدولية لنخيل التمر والابتكار الزراعي 2025 عن فئة المشاريع التنموية والإنتاجية الرائدة، وذلك في دورتها السابعة عشرة. وبهذا الصدد، قال د. الهاجري إن هذا التكريم يعكس الجهود المبذولة في تطوير المشاريع الزراعية المستدامة، والالتزام بالبحث والابتكار في سبيل تعزيز الأمن الغذائي والمائي والتنمية المستدامة، كما تقدم بجزيل الشكر للقائمين على الجائزة ولكل من جامعة الكويت ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي الداعمين الرئيسيين لمسيرته البحثية. ويعد د. الهاجري من الأسماء البارزة في مجاله، حيث قدم العديد من الأبحاث العلمية والمشاريع التطبيقية التي ساهمت في تطوير القطاع الزراعي والبيئي، وتعزيز استدامته.



تضمنت إعطاء المشاركين مقدمة عامة وشرح المفاهيم الأساسية

اختتام دورة الإحصاء لغير الاحصائيين بكلية العلوم



جانب من التكريم



لقطة جماعية للمشاركين في الدورة



جانب آخر من التكريم

مقدمة عامة عن علم الإحصاء بشرح المفاهيم الأساسية للإحصاء وعلاقتها بالأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية. وقد تم اعداد هذه الدورة لتناسب من ليس لديه أي خلفية عن الإحصاء بهدف تزويدهم بالمهارات اللازمة لفهم وتطبيق المفاهيم الإحصائية في تخصصاتهم. بالإضافة لاكتساب المهارة في استخدام البرامج الإحصائية مثل استخدام الحزمة الإحصائية SPSS لذا تعد مناسبة للمشاركين من جميع التخصصات وفي مجالات العلوم المختلفة. وفي الختام قام القائم بأعمال مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب د. فارس العازمي بتكريم المشاركين وتوزيع شهادات ختام الدورة.

ان التعاون مع الرئاسة العامة للحرس الوطني في مجال التدريب يعتبر من أولويات كلية العلوم التي تدعم دور الجامعة في توفير وتسخير كافة الإمكانيات المتاحة في الكلية لتدريب موظفي الدولة مما يساهم في تطويرهم واكسابهم المهارات والخبرات اللازمة .

تهدف الدورة إلي اعطاء المشاركين ان التعاون مع الرئاسة العامة للحرس الوطني في مجال التدريب يعتبر من أولويات كلية العلوم التي تدعم دور الجامعة في توفير وتسخير كافة الإمكانيات المتاحة في الكلية لتدريب موظفي الدولة مما يساهم في تطويرهم واكسابهم المهارات والخبرات اللازمة .

اختتم مكتب مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب بكلية العلوم في الجامعة دورة تدريبية بعنوان الإحصاء لغير الاحصائيين لمنتسبي الرئاسة العامة للحرس الوطني، عقدت الدورة في مقر المكتب الكائن في مدينة صباح السالم الجامعية قدمتها د.ريم الجارالله من قسم الإحصاء وبحوث العمليات في كلية العلوم.

استهل حفل الختام بكلمة ألقاها القائم بأعمال مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب د.فارس مرزوق العازمي مرحباً فيها بالحضور موضحاً في سياق حديثه انه الحرس الوطني تعتبر من الجهات الخارجية الفعالة في مجال تدريب منتسبيها والأكثر حرصاً على الحاقهم بأكبر عدد من الدورات والبرامج التدريبية التي تقدمها كلية العلوم كما



لقطة جماعية أخرى للمشاركين في الملتقى



جانب من مشاركة مهندسات قسم هندسة البترول في الملتقى

ضمن 400 خبير ومختص من 30 دولة

كلية الهندسة والبترول شاركت في منتدى الشرق الأوسط للرفع الاصطناعي بمسقط

**د. الصفران:
صناعة النفط
والغاز تحتاج
إلى تعاون
وثيق بين
مختلف
الجهات**

لتعزيز الإنتاج وزيادة الكميات المستخرجة لتلبية احتياجات الدول المنتجة. وشدد د. الصفران على أن صناعة النفط والغاز تحتاج إلى تعاون وثيق بين مختلف الجهات، مشيراً إلى أن الابتكار والتطوير في هذا المجال يتطلبان منصات مثل هذا المنتدى الذي يعد بيئة خصبة لتبادل الأفكار من خلال الأوراق العلمية والنقاشات ما يعزز مستقبل الصناعة ويضمن استدامتها.

الأخيرة وأصبحت تتنوع بين عدة أشكال مثل الرفع بالغاز والرفع بالمضخات الكهربائية الغاطسة والرفع بمضخات الشفط العمودية، مما أسهم في تحسين عمليات الإنتاج بشكل ملحوظ. وأشار إلى أن المكامن النفطية تفقد قدرتها الطبيعية على رفع النفط والغاز إلى السطح بعد مرور فترة زمنية معينة بسبب انخفاض الضغط الطبيعي وهو ما يجعل تقنيات الرفع الاصطناعي ضرورية

وبين أ.د. الصفران أن هذا الحدث يعد من أعرق المنتديات المتخصصة في المنطقة؛ حيث انطلق في عام 2003 ما يمنحه تاريخاً يمتد لـ 22 عاماً، ويتميز المنتدى بتركيزه المتخصص على تقنيات الرفع الاصطناعي المستخدمة في استخراج النفط والغاز. وأكد أهمية تقنية الرفع الاصطناعي في تعزيز كفاءة إنتاج النفط والغاز، مبيّناً أن هذه التقنيات شهدت تطوراً كبيراً خلال السنوات

البترول بجامعة الكويت أ.د. عيسى الصفران عن سعادته بحصول م. فاطمة البغلي، وم. ديمة مفرح على المركز الثاني في المسابقة بإشرافه عن مشروع (Artificial Lift Method Selection and Optimization for Kuwait Oil Fields) حول اختيار وتحسين طريقة الرفع الاصطناعي المناسبة لبعض مكامن النفط الكويتية والتي تولد أقصى قيمة حالية صافية مع الحفاظ على البيئة.

شاركت مهندسات قسم هندسة البترول في كلية الهندسة والبترول بجامعة الكويت المهندسة فاطمة البغلي، والمهندسة ديمة مفرح في منتدى الشرق الأوسط للرفع الاصطناعي في سلطنة عمان - مسقط، والذي يهدف لمناقشة تقنيات النفط والغاز وكفاءة الإنتاج وتخفيض الانبعاثات بمشاركة 400 خبير ومختص من 30 دولة من بينها دولة الكويت. في هذا الصدد عبر أستاذ هندسة

يقام كل عام دراسي بهدف تعريف الطلبة المقبلين على الحياة الجامعية

«كلية الهندسة والبترول» تختتم معرض القبول الهندسي الـ 24

كتبت . بدور الكندري:



جانب من المعرض



جانب من الحضور



جانب آخر من المعرض

اختتمت كلية الهندسة والبترول معرض القبول الهندسي بنسخته الـ 24 في 20 فبراير الماضي، حيث يقام المعرض كل عام دراسي بهدف تعريف الطلبة المقبلين على الحياة الجامعية بالتخصصات المختلفة والبرامج العلمية المتوفرة في كلية الهندسة والبترول. والجدير بالذكر أن المعرض استقبل حوالي 50 مدرسة حكومية وخاصة (بنين وبنات) بما يقارب 2000 طالب وطالبة من جميع المناطق التعليمية الست. وفي الختام تم تكريم جميع الجهات المشاركة في معرض القبول الهندسي الـ 24.

من خلال سلسلة من التحديات الرياضية والأنشطة التفاعلية

طلبة كلية الصحة العامة عززوا الصحة بفعالية «سير علينا 2»



جانب من الفعاليات



لقطة جماعية للمشاركين في الفعاليات



وأضاف أن مشاركة كلية الصحة العامة تبرز التزامها بتعزيز صحة المجتمع في الكويت، مؤكداً على سعادته بمساهمات طلبة الكلية في هذه الفعالية، وجهودهم المستمرة لإحداث تأثير إيجابي على الصحة العامة.

أكد ان النشاط البدني المنتظم ضروري للحفاظ على صحة جيدة والوقاية من الأمراض المزمنة مثل السكري وارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب في الكويت، حيث تسود أنماط الحياة الخاملة حيث تشجع فعاليات كهذه السكان على اعتماد عادات أكثر صحية.

جزء من التزامهم بتنقيف المجتمع بأهمية الحفاظ على نمط حياة صحي، معربة عن فخرها بتفاعل الطلبة مع المجتمع، وتقديم رؤى صحية قيمة، مؤكدة أن تفانيهم في تعزيز الصحة والعافية ملهم حقاً. وأيدها بالقول الأستاذ المساعد بذات القسم د. أحمد سلمان والذي

شاركت كلية الصحة العامة بجامعة الكويت في فعالية «سير علينا 2» التي أقيمت في خطاوي اليرموك. وهدفت الفعالية إلى تعزيز النشاط والحركة في المناطق السكنية من خلال سلسلة من التحديات الرياضية والأنشطة التفاعلية. هذا وقدم طلبة كلية الصحة العامة خلال الفعالية جلسات توعوية وتنقيف صحية، حيث قاموا بقياس أوزان المشاركين وأطوالهم، ومؤشر كتلة الجسم، وضغط الدم، ومعدل ضربات القلب، وغيرها من المؤشرات الحيوية. وذكرت الأستاذ المساعد بقسم ممارسة الصحة العامة د. فاطمة الغضبان أن النشاط البدني لا يحسن الصحة الجسدية فقط، بل له تأثير إيجابي على الصحة النفسية أيضاً. فهو يقلل من التوتر والقلق والاكتئاب، ويعزز نوعية الحياة بشكل عام. وأوضحت أن الجهود التي قام بها الطلبة خلال هذه الفعالية، هي

الطالبات قدمات ورشاً تعليمية للحضور ولطلبة مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

كلية طب الأسنان شاركت في احتفالية اليوم العالمي لطبيب الأسنان

الطالبات شرحن أهم التعليمات والإرشادات الصحية للمحافظة على صحة الفم والأسنان والعناية بهما

المشاركة تأتي في إطار سعي الكلية لخدمة المجتمع من خلال التركيز على أهمية المحافظة على صحة الفم



الصحية للمحافظة على صحة الفم والأسنان والعناية بهما، وكيفية وقايتهم. وتأتي المشاركة في إطار سعي الكلية لخدمة المجتمع، من خلال التركيز على أهمية المحافظة على صحة الفم والأسنان، انطلاقاً من مبدأ «الوقاية خير من العلاج»

شاركت كلية طب الأسنان في احتفالية اليوم العالمي لطبيب الأسنان، والتي نظمها مستشفى ساوثويل التابع لشركة نفط الكويت، تحت شعار «من أجل ابتسامة مشرقة» تقديراً لدور أطباء الأسنان. ومثل الكلية قسم العلوم الوقائية وعلوم النمو والتطور بحضور الدكتور جاغان باسكارداوس، ومكتب التوجيه والإرشاد ممثلاً بسارة السرور، وطالبات السنة السابعة رباب مشعان، نورة الحربي ولولو الكندري. وقدمت الطالبات ورشاً تعليمية للحضور ولطلبة مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للبنين والبنات، وأهم التعليمات والإرشادات



جانب آخر



جانب من الاحتفالية

المعرض المصاحب تضمن أركاناً مخصصة عرضت أحدث التطبيقات الرقمية

مركز تطوير التعليم أقيم «ملتقى التقييم الإلكتروني - المزايا والتحديات» في كلية التربية



المشاركون في المعرض

مركز تطوير التعليم - كلية التربية
قسم للوسائل التعليمية - كلية التربية
المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
شركة شريت للتجارة العامة
جمعية المعلمين
كشكول
عصافير
شركة اسيا للاستشارات

حضور الملتقى

والمهتمين بالتكنولوجيا التعليمية، مما فتح المجال لتبني تقنيات حديثة تلبي احتياجات التعليم الحديث، وتواجه التحديات من خلال اعتماد تقنية الاختبار الرقمي في جامعة الكويت وتحسين جودة التعليم، وتحسين تجربة كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.



مقدمة الحضور

أركاناً مخصصة عرضت أحدث التطبيقات الرقمية، كما قدمت الشركات المشاركة تقنيات تعليمية مبتكرة، وتم تسليط الضوء كذلك على الحلول الرقمية التي تدعم التعليم الإلكتروني والاختبارات الرقمية. واعتبر الملتقى فرصة للتواصل بين الأكاديميين، والمطورين،

والطلبة، وأعضاء هيئة التدريس بهدف نشر إستراتيجيات فعالة وأساليب تصميم لأنواع التقييم الإلكتروني، فضلاً عن تسليط الضوء على أهمية التحول إلى الاختبارات الرقمية والمدمجة لتعزيز كفاءة وفعالية إدارة الاختبار. تضمن المعرض المصاحب للملتقى

برعاية القائم بأعمال كلية التربية أ.د. عيسى البلهان، أقيم مركز تطوير التعليم «ملتقى التقييم الإلكتروني- المزايا والتحديات»، في 19 فبراير الماضي في مسرح كلية التربية بجامعة الكويت، وذلك تماشياً مع رؤية وزارة التربية والتعليم العالي. واستهدف الملتقى كافة المعلمين،

نظمتها الهيئة العامة للشباب بالتعاون مع الجامعة

ندوة «المحاور المميز» ضمن برنامج نبض الثقافة في كلية التربية

علي العيدي تحدث عن قواعد الحوار المثلى للتحدث أمام الآخرين من ناحية نبرة الصوت ولغة الجسد



جانب آخر من الندوة

وقواعد الحوار المثلى للتحدث أمام الآخرين من ناحية نبرة الصوت ولغة الجسد.

الشباب. وفي هذا الصدد تحدث علي العيدي عن المعايير التي تصنع متحدثاً متميزاً

تعزيز الجانب الثقافي لطلبة الجامعات والمعاهد بإقامة أنشطة ثقافية ودورات تدريبية لتمكين



جانب من حضور الندوة

قدمها المهندس علي العيدي. يأتي هذا البرنامج بالتعاون ما بين الهيئة العامة للشباب وجامعة الكويت، بهدف

التابع لقسم الإدارة التربوية في كلية التربية ندوة بعنوان «المحاور المميز» ضمن برنامج نبض الثقافة

أقامت الهيئة العامة للشباب بالتعاون مع القسم النقابي في عمادة شؤون الطلبة ونادي القيادات الشبابية

ضمن مبادرة نبض الثقافة خلال فبراير الماضي الجامعة استضافت أسبوعاً ثقافياً حافلاً للهيئة العامة للشباب

كتبت . نورة الغنام:



جانب من الحضور



جانب من فعاليات الأسبوع الثقافي

في إطار مبادرة نبض الثقافة التي تهدف إلى تعزيز الجانب الثقافي لدى طلبة الجامعات والمعاهد من خلال تنظيم أنشطة ثقافية ودورات تدريبية، نظمت الهيئة العامة للشباب، بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلبة - القسم النقابي، مجموعة من الندوات والدورات الثقافية على مدى أسبوع كامل في مختلف كليات جامعة الكويت خلال شهر فبراير الماضي للعام الجامعي 2024/2025.

وتضمنت الفعاليات عدة دورات وندوات متخصصة، من أبرزها دورة الإسعافات الأولية التي قدمها د. طارق الكندري في كلية العلوم الحياتية، حيث استعرض خلالها أهمية الإسعافات الأولية باعتبارها مجموعة من الإجراءات الطبية الفورية التي تقدم للمصابين قبل وصول المساعدة الطبية المتخصصة، بهدف إنقاذ الأرواح وتقليل المضاعفات. كما شملت الدورة تطبيقات عملية حول كيفية التعامل مع الإصابات المختلفة.

كذلك قدم المهندس علي العيدي ندوة "المحاور المميز" في كلية التربية، حيث تناولت الندوة مفاهيم أساسية في مهارات الحوار، مثل التواصل بأشكاله الستة (الحوار، المناظرة، التفاوض، الجدل، التعصب، والاستقطاب)، كما تم استعراض القواعد الأساسية للحوار الفعال، وأهم المهارات المطلوبة، مثل طرح الأسئلة والاستماع الفعال. وبدورها قدمت جنان الجناعي دورة "قوة

د. الكندري
قدم دورة
الإسعافات
الأولية ...
والعيدي ندوة
«المحاور المميز»
... والجناعي
«قوة التطوع»



جانب من التكريم



جانب آخر من التكريم

إعلان

في إطار حرص إدارة الأمن والسلامة على تسليم المفقودات التي عثر عليها بالحرم الجامعي لأصحابها، تدعو الإدارة أصحاب المفقودات من جميع منتسبي الجامعة وزائريها إلى مراجعة (مكتب المفقودات) في إدارة الأمن والسلامة بمبنى الإدارة الجامعية بمدينة صباح السالم الجامعية لاستلام المفقودات مع مراعاة الآتي:

- إحضار الهوية الجامعية أو البطاقة المدنية.
- إثبات ملكية المفقود أو تأكيد مواصفاته.
- الساعات والإكسسوارات.
- النظارات الطبية والشمسية.
- الحقائب ومحافظ النقود.
- مفقودات أخرى متنوعة.
- علماء بأن المفقودات تشتمل على الآتي:
- أجهزة الهواتف النقالة وملحقاتها.
- أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها.
- وفي حال عدم استلامها ستقوم الإدارة بالتصرف بها وفق الأطر القانونية.

مربين عن استفادتهم من المعلومات والمهارات التي تم تقديمها، كما أشاد المشاركون بجهود الهيئة العامة للشباب في دعم الأنشطة الثقافية داخل الحرم الجامعي، مؤكداً أهمية استمرار مثل هذه المبادرات لتعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي بين الطلبة. ويأتي تنظيم هذا الأسبوع الثقافي ضمن سلسلة من الفعاليات التي تهدف إلى تنمية قدرات الشباب وتوسيع آفاقهم، بما يساهم في إعداد جيل مثقف وواع قادر على مواجهة التحديات المستقبلية.

التطوع" في كلية العلوم الاجتماعية، والتي سلطت الضوء على أهمية العمل التطوعي في تنمية المجتمعات وتعزيز روح المسؤولية لدى الشباب. كما قدم د. بسام الجزاف دورة "الإلقاء المؤثر" في كلية الحقوق، حيث ركزت الدورة على مهارات التحدث أمام الجمهور، وأسس الإلقاء الفعال الذي يساعد في التأثير على المستمعين وتعزيز الثقة بالنفس. وقد حظي الأسبوع الثقافي بإقبال كبير من الطلبة، الذين أبدوا تفاعلاً إيجابياً مع الموضوعات المطروحة،

لربط المقرر الدراسي بالعمل الخيري من خلال التبرع بـ 1300 علبة غذائية معرض «كانستركشن 2025» لطلبة كلية العمارة يدعم أطفال العالم



لقطة جماعية للمشاركين في المعرض

**د. يوسف
الهارون:
المعارض تحفز
الطلبة وتتيح
لهم الاطلاع على
مشاريع الآخرين
والاستفادة منها**

بدر البدر وم. مشعل الهزيم وم. فيصل العتيبي. أما الفائزين بجائزة الأكثر شعبية بناء على تصويت الجمهور هن: الطالبة طيبة معرفي، مسك الدبوس، جودي الركبيبي في مجسمهم «الصاروخ». وتقدم د.الهارون بالشكر الجزيل لإدارة مجمع الأندلس لتعاونهم وتخصيصهم موقعا مميزا للمعرض مما يؤكد حسهم الراقي بالمسؤولية الاجتماعية، والشكر موصول لجميع المشاركين والداعمين لهذا المعرض السنوي.

«السفينة الضائعة» والفريق الرابع «الصاروخ»، والفريق الخامس «الفراشة» والفريق السادس «المتاهة». وأعلن د.الهارون أن الفائزين في جائزة أفضل تصميم هم: الطالب محمد أبوحمرة، فيصل القناعي، وحمود الفجي في مجسمهم the lost ship السفينة الضائعة بالتعاون مع الغالية القطان، غنيمه الشابي، الجوهرة العكشان في مجسمهم wings of wonder الفراشة، بناء على رأي لجنة التحكيم المكونة من د. يوسف الهارون ود. محمد العجمي ود.

في خلق مجتمعات أكثر شمولاً ومرونة، كما تعد المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية مطلباً دينياً واجتماعياً وحاجة إنسانية، إلى جانب أن أهمية الدراسة هي من أهمية العمل التطوعي الخيري ودوره في إكساب القيم والاتجاهات الإيجابية وصقل شخصية الأفراد وتعميق الانتماء للمجتمع. وأوضح د.الهارون أن الطلبة شكلوا 6 فرق عمل مقابل 6 مجسمات تجسد مواضيع تخص الطفل، حيث إن الفريق الأول جسد لعبة «الغيم»، والفريق الثاني لعبة «فتحي يا وردة»، والفريق الثالث

رسائل مختلفة تعبر عن حال من الإبداع المعماري الذي يحظى بمواصفات كاملة وعملية، مؤكدا أهمية هذه المعارض ودورها في تحفيز الطلبة للمزيد من الإبداع والجهد ويتيح لهم الاطلاع على مشاريع الآخرين والاستفادة منها. وأشار د.الهارون إلى أن الهدف الأساسي هو ربط المقرر الدراسي بالعمل الخيري من خلال التبرع بـ 1300 علبة غذائية للجان الخيرية التي توفرها للمحتاجين خلال شهر رمضان المبارك، موضحاً أن العمل الخيري يتيح فرصاً لتعزيز الأواصر الاجتماعية، والإسهام

1300 علبة، بإشراف عضو هيئة التدريس بكلية العمارة د.يوسف الهارون وبحضور عميد كلية العمارة د.عادل المؤمن ورئيس قسم العمارة د.محمد قاسم، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المساندة والمعماريين والطلبة وأولياء الأمور، وذلك في مجمع الأندلس في منطقة حولي. وأفاد أستاذ المقرر د. يوسف الهارون بأن المعرض قدم عملياً نتائج طلبة كلية العمارة، وكيف يعمل كل منهم انطلاقاً من فكرة أو رؤية في المطلق ويحولها إلى مشروع معماري يتمثل في مجسمات تحمل

أقامت كلية العمارة بالجامعة معرض «كانستركشن» الذي يهدف إلى ربط التخصص الدراسي بالعمل الخيري لمشاريع طلبة السنة الأولى مقرر مبادئ التصميم للسنة الثالثة على التوالي لعرض هياكل إبداعية حول الاحتفال بالطفل صنعوها من لعب الطعام على أن يتم التبرع بها لمساعدة الأطفال خلال شهر رمضان المبارك بالتعاون مع جمعية السلام الخيرية. وقدم المعرض تجربة فريدة من خلال استخدام معلبات الطعام في إنشاء مجسمات معمارية تحمل معانٍ مختلفة، باستخدام

بالتعاون مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

كلية العمارة أقامت لقاء خريجي الكلية الأول



جانب من لقاء الخريجين

بحاجة لنهضة أبنائها المعماريين لتكون بأسمى صورها، وتقدم بالشكر للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب على إتاحة الفرصة لتنظيم هذا اللقاء المثمر. كما عبر د. محمد الجسار عن مدى سعادته بهذا اللقاء الأول من نوعه الذي يهدف لإيجاد فرص للتعاون وتبادل الخبرات والمعرفة بين المعماريين لخدمة الكويت وثقافتها. وبدورهم عبر الخريجون عن مشاعر السعادة برؤية أساتذتهم وزملاء الدراسة، وأتيحت لهم الفرصة لتبادل الخبرات العملية والمعرفة في مجال عملهم الحالي.

وسط أجواء تملؤها البهجة والحنين لمقاعد الدراسة، أقامت كلية العمارة، في 18 فبراير الماضي، لقاء خريجي الكلية الأول بحضور القائم بأعمال عميد كلية العمارة د.عادل المؤمن، والأمين العام للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب د.محمد الجسار وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية. خلال اللقاء الذي حضره عدد كبير من الخريجين، قدم د.عادل المؤمن كلمة رحب فيها بأبنائه طلبة خريجي كلية العمارة، وأشاد بدور المعماريين في خلق بيئة أفضل وأكثر أماناً واستدامة، فالكويت

في إطار جهودها لتعزيز التوجيه الأكاديمي للطلبة شئون الطلبة نظمت زيارات إرشادية لمدارس وزارة التربية



حضور طالبات المرحلة الثانوية للزيارة الإرشادية



إرشاد أحد الطلبة

نظمت إدارة الإرشاد الأكاديمي بعمادة شئون الطلبة سلسلة من الزيارات الإرشادية إلى مدارس وزارة التربية خلال الفترة من 11 إلى 20 فبراير الماضي، وذلك في إطار جهودها لتعزيز التوجيه الأكاديمي للطلبة ومساعدتهم في تحديد مساراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية.

وشملت الزيارات مختلف المناطق التعليمية، في كل من مدارس ثانويات التعليم العام والخاص، وهي: مدرسة فارعة بنت أبي الصلت، مدرسة معاذ الغفارية، مدرسة منيرة الصباح، ثانوية الأصمعي، ثانوية الرؤية ثنائية اللغة، ثانوية خيطان للتعليم الخاص، وثانوية الإبداع.

وتهدف هذه المبادرة إلى توعية الطلبة بأهمية التخطيط

في خطوة تعكس التزامها بتوفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للنجاح الأكاديمي.

حرصها على توسيع نطاق هذه الفعاليات لضمان وصول الفائدة إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة،

مع مختصين في الإرشاد الأكاديمي. وأكدت إدارة الإرشاد الأكاديمي

اختيار التخصصات الأكاديمية بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم، وذلك من خلال لقاءات تفاعلية

الأكاديمي المبكر، وتعريفهم بالفرص التعليمية المتاحة، وتقديم الإرشادات اللازمة حول

تضمن أعمالاً فوتوغرافية متنوعة

عمادة شئون الطلبة نظمت معرض «لمحات» بكلية العلوم



بدر المطيري وخالد عوض المطيري وتركيب البريعصي أثناء تواجدهم في المعرض

أقامت عمادة شئون الطلبة بالجامعة، ممثلة بإدارة الأنشطة الثقافية والفنية - القسم الفني، في 17 فبراير الماضي معرض التصوير الفوتوغرافي «لمحات» لطلبة جامعة الكويت بكلية العلوم. شهد المعرض مشاركة واسعة من طلبة جامعة الكويت الموهوبين، حيث تم عرض مجموعة من الأعمال الفوتوغرافية التي تنوعت مواضيعها بين تصوير البورتريه، والتصوير المعماري، والتصوير الطبيعية الحية، مما أتاح للزوار فرصة استكشاف إبداعات الطلبة والتعرف على أساليب تصويرية مختلفة.

أقيم المعرض بإشراف إيمان جمال، وبحضور رئيس القسم الفني بدر المطيري.

وقد أبدى الحضور إعجابهم بالأعمال الفنية المعروضة، مشيداً بمهارات الطلبة وإبداعهم في التصوير والتعبير البصري.

يأتي هذا المعرض ضمن جهود عمادة شئون الطلبة لدعم المواهب الطلابية، مما يساهم في خلق بيئة محفزة للإبداع والتطوير الفني بين الطلبة.



تمثلاً بقسم البرامج التدريبية اختتام دورات ذوي الاحتياجات الخاصة

كتبت . فجر خالد بوردن:

اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر ممثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة بعنوان «اعداد المعلم الكفاء في المدارس المتنوعة» التي حاضرت فيها د.العنود الرشيدى، ودورة «برنامج بيكس لأطفال التوحد» المقدمة لفريق عمل حضانة ينمو النموذجية لذوي الاحتياجات الخاصة، والتي حضر فيها د.عبدالرحمن جرار، وفي ختام الدورتين تم توزيع الشهادات على المشاركين.



جانب من التكريم



بمركز خدمة المجتمع اختتام دورة أساسيات التداول في البورصة الكويتية



جانب من التكريم

كتبت . فاطمة العدواني:

الكويتية وأيضاً إنشاء حساب للتداول الإلكتروني وبدء عمليات الشراء والبيع، وشرح لأشهر استراتيجيات الشراء والبيع عبر الحساب. تأتي هذه الدورة من ضمن سلسلة الدورات التي يقدمها قسم تقنية المعلومات والتي تهتم ليتقن الفرد استخدام أدوات التداول لتطور المهارات وتوفير المعرفة.

نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر ممثلاً بقسم تقنية المعلومات دورة «أساسيات التداول في البورصة الكويتية» من 16 إلى 20 فبراير الماضي، في مدينة صباح السالم الجامعية. تضمنت الدورة تعريف المشاركين بأساسيات الاستثمار في البورصة



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

E-Learning Center

Want to learn how to use **KU Moodle**?

Check out our YouTube channel for
step-by-step guides !



support.moodle@ku.edu.kw

moodle
Support Team

مركز التعليم الإلكتروني



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

هل ترغب في التعلم على استخدام نظام
المودل؟

اطلع على قناة اليوتيوب



support.moodle@ku.edu.kw

moodle
فريق الدعم

خطط لنجاحك

إعداد: آلاء بدر النصار

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة، هل تساءلت يوماً لماذا يبدو البعض قادرين على إدارة وقتهم الدراسي بكفاءة وهدوء، بينما

وقتهاً إضافياً يمكن استثماره في أنشطة مفيدة. لا بأس بالتغيير كلما احتجت، فهذه المرونة ستجعلك أكثر ثقة وراحة. وفي هذا السياق قابلت دكتور سعود الغانم - قسم علم النفس في كلية العلوم الاجتماعية - وكان سؤالنا له: كيف يعزز الطالب الصحة النفسية للتغلب على الضغط الدراسي؟ فكان جوابه هو:

1. تنظيم الوقت: قسم وقتك بين الدراسة والأنشطة الأخرى، وضع جدول زمني واقعي والتزم به.
2. خلق بيئة مناسبة للدراسة: اختر مكاناً هادئاً ومريحاً للدراسة، وتأكد من توفر الإضاءة الجيدة.

3. الراحة والنوم الكافي: احرص على الحصول على قسط كافٍ من النوم، فهو يساعد على تجديد طاقتك وزيادة تركيزك.
4. التغذية الصحية: تناول وجبات غذائية متوازنة غنية بالفيتامينات والمعادن، وتجنب الأطعمة المصنعة والمشروبات الغازية.

5. ممارسة الرياضة بانتظام: تساعد الرياضة على تحسين المزاج وتقليل التوتر.

6. تقنيات الاسترخاء: تعلم تقنيات الاسترخاء مثل التأمل والتنفس العميق لتهدئة ذهنك.

7. التواصل الاجتماعي: لا تعزل نفسك، ابحث عن الدعم من الأصدقاء والعائلة.

1. حدّد أهدافك من البداية قبل أن تختار المقررات وتوزّع أوقات دراستك، فكر جيداً في أهدافك لهذا الفصل الدراسي. هل ترغب في رفع معدلك التراكمي؟ هل تسعى لاكتساب مهارات محددة في إحدى المواد؟ عندما تعرف ما تريد، يصبح من السهل ترتيب أولوياتك وتوجيه طاقتك باتجاه واحد واضح.

2. وزّع وقتك بحكمة لكل مادة خصوصيتها ومتطلباتها؛ فبعض المواد تحتاج إلى قراءة مستمرة، بينما تتطلب مواد أخرى حضور مختبرات أو مشاريع جماعية. راجع توصيف المقررات بعناية، واستشر الأساتذة والمرشدين الأكاديميين إذا احتجت مزيداً من التوضيح. كن مرناً في توزيع أوقاتك؛ خصص وقتاً كافياً للدراسة والمراجعة، ولا تنس أهمية فترات الراحة والترفيه.

3. احرص على التوازن التخطيط الناجح لا يعني حصر نفسك في الكتب طوال اليوم؛ بل يحتاج جسمك وعقلك إلى الراحة والأنشطة الممتعة. مارس الرياضة، شارك في الأنشطة الطلابية، واقض بعض الوقت مع العائلة والأصدقاء. التوازن بين الدراسة والحياة الشخصية يعزز صحتك النفسية ويزيد من تركيزك وإنتاجيتك.

4. قيّم خططك وعدّلها عند الضرورة بعد أن تبدأ بتنفيذ جدولك، قد تكتشف أنك بحاجة إلى تعديل بعض الأمور؛ ربما وجدت مادة تحتاج إلى ساعات إضافية من الدراسة، أو شعرت بأن لديك

يشعر آخرون بالتوتر والضغط بسبب تراكم المهام؟ السر يكمن في التخطيط الجيد للحدود الدراسي. إن امتلاك خطة واضحة يساعدك على تحقيق أهدافك الأكاديمية والاستمتاع بوقتك بعيداً عن الضغط والتوتر.



8. طلب المساعدة: إذا كنت تشعر بأن الضغط يزداد عليك، لا تتردد في طلب المساعدة من مستشار أو طبيب نفسي.

13. تعلم القول "لا": لا تحاول القيام بكل شيء في نفس الوقت.

14. كن إيجابياً: ركز على الإيجابيات وحاول أن ترى الأمور من منظور مختلف. تذكر: الصحة النفسية مهمة جداً، ولا تتردد في طلب المساعدة إذا كنت بحاجة إليها. وفي الختام، تأكد أنه عندما تمنح نفسك فرصة التخطيط المسبق، ستجد أن العام الجامعي يصبح أكثر سلاسة ومتعة. ستتمكن من التركيز على الأمور المهمة، وتقليل التوتر، وتحقيق التوازن في حياتك. تذكر دائماً أن الإرشاد الأكاديمي وفرق الدعم الجامعي وجدت لمساعدتك على النجاح، فلا تتردد في طلب المشورة متى احتجتها. ابدأ الآن بالتخطيط لجدولك، واجعل هدفك تحقيق أفضل النتائج والاستمتاع بتجربتك الجامعية في آن واحد.

9. تحديد الأهداف الواقعية: حدد أهدافاً قابلة للتحقيق وقسم المهام الكبيرة إلى مهام أصغر.

10. مكافأة نفسك: كافئ نفسك عند تحقيقك للأهداف، فهذا يشجعك على الاستمرار.

نصائح إضافية:
11. تجنب المماثلة: ابدأ المهام الصعبة أولاً.

12. خذ فترات راحة قصيرة: استغل هذه الفترات للقيام بأنشطة تستمتع بها.

الانسحاب من الفصل الدراسي:

تنص المادة التاسعة عشر:

1 - يجوز الانسحاب من بعض المقررات خلال الأسابيع الستة الأولى من بداية فصل الخريف والربيع وتثبت للمنسحب بعد الأسبوع الأول ملاحظة منسحب (م) في سجله ولا تدخل هذه المقررات في حساب تقدير الطالب، وإذا لم ينسحب الطالب خلال هذه المدة يعتبر ملتزماً بها. ولا يجوز أن يترتب على هذا الانسحاب، أن يقل عدد الوحدات المسجل فيها ذلك الطالب عن الحد الأدنى للعبء الدراسي المسموح به.

2 - يجوز للطالب - في الحالات الاستثنائية - أن ينسحب من الدراسة في أحد الفصول الدراسية وتخضع عملية الانسحاب لموافقة لجنة الشؤون الطلابية، وفي مثل هذه الحالة أيضاً تظهر ملاحظة منسحب (م) في سجل الطالب لجميع المقررات المنسحب منها في ذلك الفصل K ويجوز وبموافقة لجنة الشؤون الطلابية عدم حساب هذا الفصل ضمن المدة الاعتيادية للخروج.

3 - بالنسبة للطلبة الراسبين أو المنسحبين خلال السنة التمهيديّة بمركز العلوم الطبية (الفصلين الأول والثاني) يجوز لعمادة القبول والتسجيل تجميد سجلهم الدراسي ورقمهم الجامعي، وعدم حساب المقررات التي درسوها خلال تلك الفترة، مع السماح لهم بالالتحاق مرة أخرى بإحدى كليات جامعة الكويت عدا كليات مركز العلوم الطبية، وذلك وفقاً للشروط العامة للقبول المقررة عند التحاقهم بالمركز، على ألا يمضي على قبولهم بالجامعة أكثر من عامين دراسيين.

آخر موعد لتقديم الانسحاب من الفصل الدراسي الثاني 15/3/2025

عمادة شؤون الطلبة



يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم
24986095 - 24984722
24986385 - 24984133

برنامج التبادل الطلابي

إعداد - فتون بدر العتيبي:

برنامج التبادل الطلابي هو فرصة لكل طالب مميز وطموح، حيث يتيح هذا البرنامج للطلاب الجامعي فرصة الالتحاق بجامعة خارج دولة الكويت للدراسة وفق شروط خاصة بالبرنامج.

شروط برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي:

1 - أن يكون الطالب قد أمضى أربعة فصول دراسية اعتيادية على الأقل بجامعة الكويت وألا يقل عدد وحداته المجتازة عن (60) وحدة دراسية وبالنسبة لطلاب الدراسات العليا يشترط أن يكون قد أمضى فصلين دراسيين على الأقل بجامعة الكويت وألا يقل عدد وحداته المجتازة عن (15) وحدة. FULL-TIME STUDENT دراسية

2 - ألا يقل المعدل العام للطلاب الجامعي عن (3) نقاط أو ما يعادلها في المرحلة الجامعية الأولى كحد أدنى، وألا يقل معدل طلاب الدراسات العليا عن (3.5) نقطة، تتم المفاضلة بين الطلبة وفقاً للمعدل العام.

3 - أن يكون الطالب مقيداً بجامعة الكويت ولم يصدر ضده أي جزاءات تأديبية بالجامعة.

4 - أن ما يدرسه الطالب وفقاً لبرنامج التبادل الطلابي الأكاديمي يكون ضمن صحيفة تخرج الطالب.

5 - ألا تزيد مدة الدراسة وفقاً لبرنامج التبادل الطلابي عن عام جامعي كامل (فصلان اعتياديان وفصل صيفي)، وبالنسبة لطلاب الدراسات العليا يشترط ألا تزيد مدة الدراسة عن فصل اعتيادي واحد.

6 - أن يدرس الطالب بعد إنهائه لبرنامج التبادل الطلابي الأكاديمي (15) وحدة دراسية على الأقل في جامعة الكويت، وبالنسبة لطلاب الدراسات العليا يشترط أن يدرس الطالب (9) وحدات دراسية على الأقل.

7 - أن يكون الطالب المشارك ملماً بلغة الدراسة بالجامعة أو المؤسسة الموفد لها.

أرجوحة

شهر الخير والبركة



أ.د. موار بيان الراجحي

عزيزي القارئ، ها نحن نصوم شهر الخير والبركة وقد فقدنا أحببنا وأصدقاء، فإغتنم الفرصة في هذا الشهر وطبق الأوامر الربانية كما يحب سبحانه ان يطبقها عبده المسلم، واعلم بأنك راحل عما قريب عن هذه الدنيا وسوف تجرد حتى من ملابسك الا اعمالك التي سجل لك الله فيها حسناتك اما الاعمال التي سجل لك فيها سيئاتك فإنها سوف تمحى بقدرته سبحانه وتعالى من كتابك اذا صمت رمضان ايماناً واحتساباً، يقول: صلى الله عليه وسلم «من صام رمضان ايماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه».

عزيزي القارئ، انني استغرب من كثرة ارتكاب المعاصي من قبل البعض في هذا الشهر! على العلم بأن الشياطين والجن قد صفدت اي ابعدت عن دنيانا لقوله صلى الله عليه وسلم «اذا كان اول ليلة من شهر رمضان، صفدت الشياطين ومردة الجن»، ولكن وللأسف تكثر علينا المفسدات وتصحو شياطين الأئس ويستعرجوننا في هذا الشهر الفضيل، وأنا هنا ليس للسرد بل للذكر وأنت

أعلم مني بهذه الأمور التي تسمى باسم شهر الخير والبركة، ورمضان بريء منها براءة الذئب من دم بن يعقوب، لا تبالي لها وركز على قراءة القرآن وصلوات النوافل والخلو مع رب العباد فليالي رمضان تعتبر 8% من أيام السنة، لكنها تعتبر أفضل الأيام، وفيها ليلة خيرا من ألف شهر يقول عز من قال ﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾.

اللهم اجعل رمضان بداية لكل خير، ونهاية لكل شر، وأكتب لنا فيه الرحمة والمغفرة والرضوان، وارزقنا فيه القرب منك وحسن التوكل عليك، وأحفظ بلدنا وأميرنا وولي عهدنا وكل من يعيش بيننا وأعقب رقبانا من النار. تقبل الله صيامكم وقيامكم.

تأملات

في التخلي تجلي



أ. أنوار فاهد

مدرس مساعد

قسم الإدارة التربوية - كلية التربية

إغلاقه ولا تعلم حكمة ذلك! جاءتك «في التخلي تجلي» لتتذكر أن ما أصابك لم يكن ليخطئك وأن ما أخطأك لم يكن ليصيبك. هذا هو الإيمان الحقيقي الذي يرفعك في الدنيا والآخرة، يرفعك لترى فرصاً أكثر لم تكن تراها بسبب احكام قبضتك على ما انتهت مدته ودرسه، على من لم يكن مقدراً لك الاستمرار فيه. مع التخلي تتجلى لك فرص من الله، تكافئ خلالها على صبرك وثبات إيمانك، تتحول عبرها إلى مرحلة أسمى وأجمل في رحلة حياتك، يستوطن قلبك الرضا وتحفه السكينة، لا تزعه الفواجع؛ فقد يقن أن خزائن الله لا تنفذ وأن الأمل به عظيم وأن الحياة رحلة ما بين دروسها وعبرها أقدار طيبة مستقرة.

أغلقت الباب، نظرت إلى المكان بعين المودع، رحلة انتهت ودرس قد تم. لم يكن الأمر بهذه السهولة التي أخذت مني الكثير من الوقت والجهد، استنزفت معها المشاعر حتى أرهقت كاهلي. ارتخت يداي، معلنة فكرة «التخلي»، ازداد الارتخاء حتى تجلي نور أمامي! أنار لي طريقاً لم أكن أراه من قبل. منذ تلك اللحظة، بدأت تتجلى لي فكرة «العبور»، فكرة «الدرس»، فكرة أن ليس كل ما حولنا محل استقرار، وأن ما سيستقر معنا هو ما قدر له أن يكون جزءاً منا حتى انتهاء الحياة على هذه الأرض.

لحظات الضعف والانكسار هي أصدق اللحظات التي تتجلى فيها طاقة التحول، ليبدأ الإنسان التغيير. نقطة التحول فيها تشبه في قوتها مركز الطاقة الذي تتركز فيه الطاقة في بقعة واحدة صغيرة تماماً كالثقوب السوداء في السماء، حتى إذا قررت الانطلاق! تفجر منها النور، تفجرت منها الحياة بكل أشكالها. هذه اللحظة الحاسمة هي لحظة «التخلي»،

التدريس عصبياً

instruction ، وتضمن الحركة في الدروس والمحاضرات، وتوفير الفرص للتفاعل الاجتماعي، حيث يمكن لهذه الاستراتيجيات تعزيز التعلم من خلال إشراك مناطق ومسارات متعددة في المخ. لقد أصبح الأمر ملحا لربط التدريس بعلم الأعصاب التربوي، فعلم الأعصاب التربوي هو Educational Neuroscience مجال متعدد التخصصات يسد الفجوة بين علم الأعصاب والتعليم، وهو ينطوي على ترجمة النتائج العلمية العصبية إلى استراتيجيات وممارسات التدريس العملية، ويهدف هذا المجال أيضاً إلى تحسين النتائج التعليمية من خلال توفير رؤى قائمة على الأدلة حول كيفية تعلم المخ، وكيف يمكن تحسين التدريس لدعم هذه العملية.

د. علي إسماعيل الهولي
ali.alhouli@ku.edu.kw

الفعال ما يسمى ما وراء المعرفة Metacognition، أو التفكير في تفكير المرء، حيث تشير الدراسات العلمية العصبية إلى أن استراتيجيات ما وراء المعرفة، مثل التقييم الذاتي والتفكير المنعكس تنشط مناطق المخ المرتبطة بمستويات التفكير العالي، وتدريس المتعلمين لممارسة التفكير في تفكيرهم الذاتي، وتدريبهم ليصبحوا ما وراء معرفيين يساعدهم على أن يكونوا أكثر وعياً بعمليات تعلمهم الخاصة، وأكثر فعالية في تنظيم تعلمهم. وتهدف دراسات علمية عصبية إلى إيجاد توافق وتراسف بين الممارسات التدريسية وكيفية تعلم المخ البشري بصورة طبيعية، أو ما أطلق عليه « استراتيجيات التدريس القائمة على المخ - Brain-Based Teaching Strategies، ومن أمثلة هذه الاستراتيجيات استخدام التدريس المتعدد الحواس multisensory

للخ prefrontal cortex وهي عمليات أساسية وضرورية لتعلم المتعلمين، وتشمل استراتيجيات التدريس التي تعزز العمليات التنفيذية تحديد الأهداف، والمراقبة الذاتية، وأنشطة حل المشكلات، ومن خلال فهم كيفية تطور هذه الوظائف، يمكن للأساتذة دعم المتعلمين على نحو أفضل في أن يصبحوا متعلمين مستقلين. ويقر علم الأعصاب بأن المخ الوظيفي لكل متعلم فريد في نوعه، مما يؤدي إلى اختلافات فردية في التعلم، وهذا الأمر يتطلب تعليماً متميزاً Differentiated Instruction يتم فيه تصميم طرق التدريس لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة، وهذا التدريس بدوره يتطلب تنوعاً في محتوى وعمليات ومنتجات التعلم بناء على مستويات استعداد المتعلمين واهتماماتهم وأنماط تعلمهم. ومن المهارات الحاسمة في التعلم

والتذكر. ويتعزز التدريس أيضاً عندما يحيط الأساتذة بماهية الانتباه وطبيعته الحسية الذهنية، وبأنه يتأثر بعوامل مثل الجدية novelty ، والعاطفة، والأهمية، فيقومون بدمج طرق التدريس المتنوعة، واستخدام الوسائط المتعددة، وربط المعلومات الجديدة باهتمامات المتعلمين ومعارفهم السابقة ويتطلب نجاح التدريس بيئة تعليمية عاطفية إيجابية، وإدراك الأساتذة لكيفية عمل اللوزة المخية amygdala ودورها في معالجة العواطف، وتفاعلها مع الحصين hippocampus لتكوين الذاكرة، يدفعهم نحو تعزيز وتكوين جو داعم شامل لقاءة المحاضرة ولغرفة الدرس. وتتم إدارة العمليات المعرفية التنفيذية مثل التخطيط، وصنع القرار، والتنظيم الذاتي في المقام الأول بوساطة قشرة الفص الجبهي

يُعد التدريس من منظور علم الأعصاب، عملية مركبة وديناميكية، تتضمن فهم كيفية تعلم المخ، وتطبيق هذه المعرفة لتعزيز الممارسات التعليمية. يتمتع المخ البشري بما يسمى بالمرونة العصبية Neuroplasticity وهي قدرة المخ على إعادة تنظيم نفسه عن طريق تكوين روابط عصبية جديدة طوال الحياة، وتستفيد استراتيجيات التدريس من المرونة العصبية هذه من خلال توفير الأساتذة لخبرات متنوعة ومتكررة كذلك تكون الذاكرة يُعد عنصراً حاسماً في التدريس والتعلم، للمتعلمين لتقوية المسارات العصبية عندهم.

وفهم الأساتذة للآليات العصبية neural mechanisms التي تقف وراء الذاكرة بأنواعها العاملة وقصيرة المدى وطويلة المدى، يؤدي بهم إلى تصميم الدروس والمحاضرات الجيدة التي تعمل على تحسين الاحتفاظ

المواطنة وجهة نظر نفسية تربوية ورقمية

وطنه، فيساهم بنشر كل ما يعزز مكانة وطنه وهويته الثقافية هذا من جانب. ومن جانب آخر فإن عددا من الدراسات التربوية تناولت مفهوم المواطنة الرقمية على إنها الكيفية التي ينتمي بها الفرد إلى المجتمعات الرقمية والافتراضية كما تمثل الهوية التي يكونها عن نفسه من خلال السياق التكنولوجي الرقمي عن طريق الاستخدام الصحي للتكنولوجيا ووفقا للسلوك الإنساني المقبول والمعايير والأفكار التي ترقى بوطنه. في الحقيقة إنه يجب النظر إلى تنمية الوعي بالمواطنة الرقمية على إنه جزء لا يتجزأ عن التربية الوطنية في مختلف البيئات التربوية التعليمية وذلك للتفاعل اليومي للأفراد مع المواد الرقمية، فمن المجدي أن يتعلم ويعي المواطنون التعامل الذكي مع التكنولوجيا. وفي نهاية هذا الطرح المختصر للمواطنة نقول، إنه لتنمية الوعي بالمواطنة الحقة كموضوع إنساني في عصرنا هذا لابد من تعاون الاختصاصيين النفسيين والتربويين لدراسته و طرح مناهج تدريسية آخذين في الاعتبار التناول الرقمي للمواطن ليكون مواطن قادر على التفاعل الوطني المثمر في مجتمعه الحقيقي والإفتراضي.

أستاذة مها خماس السعد

أختصاصية نفسية

كلية التربية - قسم علم النفس التربوي

والوطنية. فالتربية يمكن أن تجعل من الفرد يُلبى حاجته للانتماء - كحاجة نفسية فطرية - عن طريق الحث على المشاركة الفاعلة بما يفيد الوطن وتنميته وتطويره والتمسك بثوابته من دين ولغة وتاريخ والذود عن الوطن، الأمر الذي يثير في النفس حس المسؤولية اتجاه الوطن والمحافظة على ثرواته وخيراته ومسؤولية إظهاره بأبهى الصور في جميع الميادين الاجتماعية والاقتصادية والعلمية. ومما لاشك فيه إن المؤسسات التربوية والتعليمية لها أهميتها في هذا الصدد باعتبارها أحد وسائل التربية والتربية الوطنية، في عالم يشهد فيه التنافس العلمي والتكنولوجي، فباتت المجتمعات تتصارع على امتلاك أكبر القوى الاقتصادية وهي قوة العلم والمعرفة، متسلحة بكل ما هو حديث في المجال التقني والرقمي، مما يحتم على عناصر مجتمع المعرفة - والذي تمثل المدارس والمعاهد والجامعات أحد عناصره - أن تبادر في نشر وتعزيز ثقافة المواطنة الرقمية.

ويمكن القول إن المواطنة الرقمية مفهوم جديد نسبياً ظهر كنتيجة للثورة التكنولوجية الرقمية، يتضمن الممارسات والتفاعلات المسؤولة التي يقوم بها الفرد في أي سياق افتراضي رقمي بما يناسب ويتناسب مع ثقافة

إن الانتماء هو الحاجة النفسية التي يمكن أن تظهر في أجل صورها وأرقاها حين يمارس المواطن وطنيته حيث يتفاعل الفرد مع جماعته التي يحيا معها والتي يرتبط بها ثقافياً وتاريخياً ومصيرياً مما يجعل من المواطنة دوراً اجتماعياً ومكانة اجتماعية، فالدور الاجتماعي يتمثل بالسلوكيات البناءة للارتقاء بالوطن أما المكانة الاجتماعية فيطغى فيها شعور الحب الذي يولد الولاء والوفاء وحس المسؤولية والعطاء والإقبال على الأعمال التي من شأنها الحفاظ على الوطن والارتقاء به.

إن الكلمات السابقة يمكن أن توضح المواطنة من الجانب النفسي والذي يتداخل معه الجانب الاجتماعي وهما جانبين أساسيين من جوانب شخصية الإنسان. ووفقاً لأدبيات علم النفس والدراسات التربوية فإن الارتقاء بالإنسان وشخصيته بكل جوانبها هي موضوع التربية والتي يتفق الباحثين - على الرغم التعاريف المتعددة لها - على إنها عملية تسعى لإعداد الإنسان للحياة يقوم بها كبار المجتمع لتنشئة أفراده الأصغر بما يتناسب مع المستوى الحضاري والثقافي الذي يعيشوا فيه. وبكلمات أخرى فإن التربية هي الوسيلة التي يمكن من خلالها يعرف النشء كيف يتفاعل مع جماعته بالشكل الأمثل وأحد أهم الجماعات جماعة الوطن وهنا تبرز العلاقة بين التربية

إصلاح التعليم بين النظرية والتطبيق

التي طورها Richard Elmore وزملاؤه. تعتمد هذه النظرية على ثلاثة أسس مترابطة:

- المعلم
- المحتوى التعليمي
- مشاركة الطالب

تؤكد النظرية على ضرورة تطوير المعلم والمحتوى ومشاركة الطالب معاً لتحقيق إصلاحات في التعليم. الجولات التعليمية تعتمد على الملاحظة والتحليل والنقاش المنظم بين المعلمين وقادة المدارس لتحديد مشاكل التعليم وسد الفجوة بين الممارسات التعليمية والمعرفة النظرية. لا تقدم الجولات التعليمية حلولاً سحرية، لكنها تساعد في تطوير التعليم بشكل مستمر وتخلق بيئة تعاونية لوضع استراتيجيات واضحة لتحسين التعليم. عند ربط الجولات التعليمية بظاهرة تسريب الاختبارات، يمكن استخدامها لتشخيص الأسباب وتقديم مقترحات تساعد في تقليل هذه الظاهرة وتعزيز القيم في النظام التعليمي بشكل عملي وبناء.

رشا مهدي العجمي

معيدة بعثة / كلية التربية

إصلاح التعليم لا يقتصر على النظريات، بل يتطلب تطبيقاً عملياً يلمس نتائجه الطالب والمعلم وولي الأمر.

ومع أن الاختبارات العالمية مثل PISA وTIMSS تستخدم كمؤشرات لتقييم التعليم، إلا أنها خلقت معضلة تتمثل في تعليم الطلبة لتحسين نتائج الاختبارات فقط.

لكن إصلاح التعليم يجب أن يركز على تعزيز القيم والمبادئ، خاصة في ظل ظواهر مثل تسريب الاختبارات والغش الجماعي، التي تهدد الأمانة والمسؤولية وتخلق عواقب طويلة المدى. ظاهرة تسريب الاختبارات لا تقتصر على الطلبة، بل تشمل أشخاصاً سهلوا ومولوا هذه الممارسات، مما يدعو للتساؤل حول دور الأسرة والمدرسة والوزارة والدولة في التصدي لهذه الظاهرة.

الحلول الأمنية والعقوبات وحدها ليست كافية؛ بل يجب أن يكون إصلاح التعليم شاملاً ويعزز القيم الأخلاقية لدى المجتمع. أحد النظريات الفعالة في تطوير التعليم هي نظرية الجولات التعليمية (Instructional Rounds)

فن التأمل والاستمتاع في أبسط الأشياء

المساعدة على الاسترخاء والهدوء، وعن طريق حركة اليدين على عضلات الجسم يتخلص الإنسان من الشد في عضلات الجسم باستخدام الزيوت العطرية الدافئة مما يساهم في تخلصه من التوتر الجسدي واكتسابه للصفاء الذهني المنشود، كل ذلك يساعد الفرد على دخوله حالة من التأمل الداخلي الهادئ، وقد ذكر موقع (Physio. Co.Uk ; AMTS, 2022) بأن الشعور بالقلق والاكتئاب والضغط هي أكثر الحالات شيوعاً والتي بالإمكان التقليل من أثرها الجسدي والنفسي من خلال العلاج بالمساج والتي تعد أداة فعالة ممكن أن تدخل في الخطة العلاجية للصحة العقلية والنفسية. ونستشف مما تم تناوله مسبقاً بأن التأمل والاسترخاء من المهارات النفسية الفعالة التي تعين الفرد في مواجهة ضغوط الحياة والتخفيف من أثرها، وهناك العديد من الدورات التدريبية، والعديد من مقاطع اليوتيوب التي بالإمكان الولوج لها في سبيل إتقان مهارة التأمل والاسترخاء، لذا من المهم أن يعود الإنسان نفسه على استقطاع جزء من يومه في ممارسة التأمل والاسترخاء ليزود نفسه بالطاقة لمواجهة مصاعب هذه الحياة، وتذكر عزيزي القارئ بأن هذه الحياة هي دار شقاء وابتلاء فلا أحد يخلو من المشاكل والضغوط في حياته، الفرق في من يمتلك المهارات لمواجهةها والتغلب عليها ومن لا يمتلكها ويعاني من مواجهة تلك الصعوبات.

أ. لؤي مساعد الزيد

مدرس مساعد (أ) / قسم علم النفس التربوي - جامعة الكويت Loai.almohammed@ku.edu.kw

على أن الجسم في حالة القلق والانفعالات الحادة يتعرض لعمليتين هما الشد العضلي والتوتر النفسي، وتكون جميع عضلات الجسم مشدودة في درجة توازي التوتر النفسي الذي يكون عليه الإنسان في حالة القلق، حيث إن تدريب الأفراد على الاسترخاء يمكن أن يحقق له فائدتين الوقائية والنمائية، فمن خلال ممارسة الاسترخاء يمكن خفض التوتر والتعامل الصحيح مع الضغوط في كثير من مواقف الحياة اليومية التي تسبب التوتر النفسي، بل إن ذلك يمنع من القيام بأفعال غير محمودة العواقب (البرغوثي، 1986).

وقد أظهرت دراسة (Edward, 2011) والتي هدفت إلى التعرف إلى أثر العلاج بالاسترخاء في القلق والتوتر الناتج عن أحداث الحياة، أن العلاج بالاسترخاء له فاعلية كبيرة في خفض حدة القلق والتوتر النفسي لدى عينة الدراسة.

إضافة لما سبق فإن المساج يعد ممارسة فعالة في عملية الاسترخاء والتأثير إيجابية في الصحة العقلية والنفسية، والمساج ممارسة يتم من خلالها استخدام اليدين للتلاعب بعضلات الجسم وأنسجته الهدف منه استرخاء الشخص بصورة جسدية وعقلية، فمن خلال المساج نتخلص من الضغوط اليومية والتي تساهم في انخفاض المزاج والقلق، حيث من خلال جلسة المساج يتم توفير جو من الهدوء بإضاءة خافتة وموسيقى ذات نمط هادئ ومريح تبعث على الاسترخاء، ومن خلال استنشاق الزيوت العطرية المستخدمة بعملية المساج والتي يعد أفضلها زيت اللافندر ذو الخصائص

الانفعالي، والضغط النفسية، والاحترق النفسي. وقد ذكرت (مايو كليك) في موقعها الإلكتروني بأن التأمل من الممارسات القديمة منذ آلاف السنين، وكان الهدف منها في الأصل هو المساعدة في تعميق فهم قوى الحياة المقدسة والخفية. وفي هذه الأيام، يُستخدم التأمل عادة للاسترخاء وتقليل التوتر.

- حيث تتضمن الفوائد النفسية والبدنية للتأمل ما يلي:
- التعامل مع المواقف العصبية بمنظور جديد
- بناء مهارات التعامل مع التوتر
- زيادة الوعي الذاتي
- التركيز على الحاضر
- تقليل المشاعر السلبية
- رفع مستوى التخيل والإبداع
- زيادة الصبر والتسامح
- خفض معدل ضربات القلب أثناء الراحة
- خفض ضغط الدم أثناء الراحة
- تحسين جودة النوم

والاسترخاء نتيجة حتمية للتأمل والاستمتاع فمن خلال التأمل والاستمتاع بمناظر طبيعية أو موسيقى هادئة أو ذكريات جميلة، يقوم العقل ببحث الغدد المختصة وافرأز الهرمون الخاص في الجسم والمسؤول عن استرخاء العضلات وتقليل التوتر العصبي، ويعتبر عالم النفس الأمريكي جاكبسون من أوائل العلماء الذين بحثوا في تدريبات الاسترخاء وتطبيقاتها في مجال العلاج النفسي، وقد توصل إلى أن حالة الاسترخاء خبرة مضادة لحالة القلق والانفعالات الحادة، وتقوم الفكرة الأساسية لفنية الاسترخاء

تأمل معي بشكل الغيوم في السماء وكيف تتغير من لحظة لأخرى بفعل العزيم القدير، وكيف تشكل أشكالاً ذات درجات من الألوان المختلفة، واستمتع معي بشكل أمواج البحر وسمفونيتها ذات الرتابة المتغيرة، ورائحة البحر الباعثة على الراحة...

فإذا كان التوتر يشعرنا بالقلق والضغط العصبي والاضطراب، فإن التأمل قد يساعد بشكل واضح في الهدوء والسلام الداخلي، من خلال رياضة المشي مثلاً والتي تساعد على انخفاض مستوى التوتر والقلق، حيث إنه من خلال رياضة المشي يقوم الفرد بإدخال كمية كافية من الأوكسجين في جسمه من خلال زيادة التنفس مما يرفع مستوى الأوكسجين في العقل، ويزيد بذلك من كفاءة وتحسين التفكير وحل المشكلات، وكذلك خلال رياضة المشي يخف التوتر نتيجة للمجهود العضلي المبذول، ناهيك عن الخروج بعيداً عن مصدر التوتر سواء كان بالمنزل أو المكتب أو أي بيئة أخرى.

ويعرف التأمل في علم النفس بأنه «إعادة تنظيم الذات بهدف الانتباه المقصود واستبطان الذات من خلال مجموعة من التمارين العقلية والتي يحاول بها الشخص أن يركز وعيه أو انتباهه على أمر ما أو صوت ما بطريقة غير تحليلية»، كما ذكره الباحث (Carrington, 1993) وأضاف بأن التأمل يحسن المزاج ويقلل من التعب والقلق ومفيد في حالات التوتر والاضطرابات السيكوسوماتية (أعراض جسدية ذات منشأ نفسي)، وضعف الطاقة، واضطرابات النوم، والاكتئاب، وضعف توكيد الذات، وسوء التكيف

شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- ارسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

آثار النظام السنوي على طلبة كلية الحقوق

تحتوي على عدد صفحات ضخمة بالإضافة إلى المعلومات المهولة جدا والتي يحاول طالب الحقوق دائما الإلمام بهذه المعلومات مما يؤدي إلى اجهاد الطالب مما يستنزف طاقته الذهنية والتي يترتب عليه:

- فقدان الشغف الدراسي
- والإهمال والتكاسل بسبب تراكم المواد.
- ولذلك من الحلول التي ممكن التطرق لها إذا كان هناك صعوبة في تغيير هذا النظام الدراسي بان يتم الاستمرار بهذا النظام، ولكن كمية اختبار منتصف الفصل لا تدخل ضمن كمية اختبار النهائي وبهذه الطريقة يكون يتم تخفيف العبء على الطالب ويعطي فسحة أكبر على استيعاب المحتوى القانوني و بذات الوقت يتم الاستمرار بالعمل في هذا النظام الدراسي.
- أما الحل الثاني بأن تكون المواد الاختيارية ومادة قاعة بحث تتغير إلى نظام فصول دراسية واما باقي المواد الدراسية تستمر على ذات النظام السنوي.
- صحيح ان هذا النظام الدراسي متجذر في الكلية منذ عقود، ولكن يجب التوقف قليلا للتفكير في هذا النظام و لا ننكر ان هذا النظام اخرج لنا فقهاء واساتذة كبارا في علم القانون ولكن ما المانع من تطوير هذا النظام اما بشكل جزئي بتبني هذه الحلول او بشكل جذري بتغيير هذا النظام.
- وفي الختام هذا رأيي الشخصي ولا أجبر ولا النزم احدا الأخذ به بل طرحت هذا الموضوع عليكم لتقيموا النظام السنوي هل هو مجحف ام لا؟

بدر حسين العليم
كلية الحقوق

مع ضغط كميات المواد الدراسية و المعلومات القانونية و ايضا التأقلم مع ضغط الوقت الضيق في دراسة الاختبارات.

خامسا: بسبب النظام السنوي تكون علاقة المعلم بالطالب طويلة المدة مما يؤدي الى سهولة متابعه المعلم للطالب التي من خلالها يستطيع المعلم تطوير اداء الطالب.

- وبناء على هذه الأسباب يعتبر النظام السنوي هو الأفضل و الأنسب في التحصيل العلمي و المعرفي، ولكن عند وضعهم لهذا النظام لم يراعوا الآثار الجانبية على الطالب وهي كالآتي:

اولا: لا يمكن تقسيم او توزيع المواد الدراسية على فصليين دراسيين مما يؤدي إلى ذلك زيادة عبء المواد وتراكمها بخلاف النظام الفصلي الذي ممكن ان يقسم المواد مما يجعل الطالب في بيئة تعليمية جاذبة و مريحة.

ثانيا: يجبر الطالب على مواد معينة و محددة يأخذها كل عام دراسي، كنظام جدول واحد دون حرية او اختيار .

ثالثا: لا يمكن الطالب ان يأخذ مقررات دراسية قانونية في فترة الفصل الصيفي كأن يعيد مادة تحصل على درجات منخفضة فيها او ان يسرع من عملية التخرج.

رابعا: وإذا كان طالب على مشارف التخرج و كانت لديه مادة واحدة يريد ان يعيدها فيجب عليه ان يعيد دراسة سنة كاملة من اجل ان ينتهي منها بخلاف النظام الفصلي الذي من خلال فصل دراسي واحد او فترة الصيفي ينتهي من هذي المادة.

خامسا: بسبب النظام السنوي يتم اجهاد الطالب نفسيا و ذهنيا بكميات الكتب الكثيرة التي

- في بداية الأمر لقد ثارت تساؤلات لدي لماذا كلية الحقوق تبنت النظام السنوي؟ لماذا مدة الدراسة في كلية الحقوق سنة كاملة بدلا من فصول دراسية؟ لماذا لا يستطيع طالب الحقوق ان يستفيد من الفصل الصيفي؟ لماذا النظام السنوي يعتبر مجهد و متعب للطالب؟ لماذا كلية الحقوق يختلف نظامها الدراسي عن باقي كليات الجامعة؟ لماذا يوجد نظام الكنترول في كلية الحقوق؟ لماذا المقررات الدراسية كمياتها ضخمة؟

- كل هذه الاسئلة تثور في عقول طلبة كلية الحقوق والتي تحتاج الى اجوبة؟

- وفي الحقيقة الإجابة واحدة فقط وهي بسبب تبني كلية الحقوق للنظام الدراسي السنوي - لذلك يكون التساؤل الأهم لماذا كلية الحقوق تبنت النظام السنوي بدلا من نظام الفصول الدراسية، لذلك وجدت الأسباب التالية التي سببها وضع النظام السنوي:

أولا - لان هذا النظام يتميز بتغطية المواد القانونية من جميع النواحي وتكون هذه التغطية شاملة لجميع الافكار والنظريات.

ثانيا - المقررات الدراسية القانونية تتطلب فهما عميقا وترابطا بين بعضها البعض لذلك يعتبر هذا النظام الانسب لها.

ثالثا: بسبب النظام السنوي هناك اختبار نهائي موحد مما يقلل من عدد الاختبارات في العام الدراسي و الاختبار يكون مقرون بنظام الكنترول الذي يضمن سرية الاختبارات والإشراف على سير الاختبارات في وقت الاختبارات النهائية.

رابعا: بسبب النظام السنوي يتم تطوير الطالب على مهارة التأقلم مع الضغوط ، مثل التأقلم

ازددت علماً بجهلي

« كلما أدبني الدهر أراني نقص عقلي وكلما ازددت علما زادني علماً بجهلي » الشافعي

كيف يمكن أن يرى انعكاس هذا البيت على تفاعل الإنسان مع العلم وتجاربه؟ فالتجربة قد تنتج لنا معرفة العلم، والعلم المكتسب يُطبَّق في تجربة كلاهما في نفس الاتجاه!

هنا نرى المفارقة الكبيرة بين اكتساب المعرفة والتعرّف على مدى محدودية المعرفة البشرية تلك المفارقة أدت إلى تفاقم الوعي بالجهل مع كل خطوة تقدمك نحو المعرفة وهذا ما رأيته أنا أيضا عندما بدأت أتعرّف على ما هو مشترك بين الخبير والمبتدئ، الخبير الذي كلما تعلم أكثر ، أدرك أكثر ! وأصبح أكثر إدراكا للحدود التي تحاوط معرفته على خلاف المبتدئ الذي من البدء ابتداءً باستمرار يتبع فضوله .. هذا ما يشكل عنده بوصلة وصوله لاكتشاف ما يجهله ولإدراك ما يعرفه

« ازددت علماً بجهلي » هنا يتبين لنا أن كلما اكتسب المرء معرفة بدأ يدرك أكثر كم هي محدودة معرفته مقارنة بكل ما هو مجهول، وفي البداية .. كان يظن المبتدئ أن طريق المعرفة لن يحتاج إلى بوصلة بما لا يوجد هناك سوى عائق واحد وهو الجهل ويجب التغلب عليه من خلال زيادة التعمق التي تزداد معه الأسئلة وتتفرع منها احتمالات أوسع.. تزيد عنده سعة معرفته ويبقى متعطشا لإكمال سيره في طريق العلم، بينما الخبير مع مرور الوقت يصبح تحت ركام تراكم المعلومات فهو يعتقد أنه لا يوجد هناك طريق آخر، قد بلغ من الفهم والعلم ما يكفي، ظن أن الطريق العلم نهاية وأن تلك النهاية أدركها ، هنا يبدأ الفضول يتراجع للخلف متجها لبداية الطريق ذاته الذي سلكه مع الخبير حتى توقف عند لافتة « لا تقف ».

فقط لأن الرغبة بالبحث رهاها تقل وعندما تقل ، يمل ولن يصل ، وهذا ما يدركه الخبير بعد تراكم ركام المعلومات عليه ، « من سلك طريق العلم أراد الله به خيرا، و من ترك العلم فقد اشترى خسرا »

نحن نسير على طريق عظيم أعظم ما تنافس فيه المتنافسون وأعلى ما غبط عليه المؤمنون، في هذا الطريق نؤسس « البنية العقلية » ونشيدها من خلال كل تجربة نتعلمها وكل خطوة نتخذها وكل فرصة ندركها ونعمل بها .. المرحلة التي نحن فيها الآن فرصة للبحث والاكتشاف وفتح ما هو جديد من أبواب العلم، واحرصوا كل الحرص على استثمار الوقت في اكتشاف ما يُضيف ويساهم في تشييد « البنية العقلية » فهي من تصنع الفارق في علمكم و عملكم « كلما أدبكم الدهر ، كلما تعلمتم أكثر ، كلما ازددتم علما وادراكا لحدود معرفتكم » الفضول هو بوصلة نحو العلم والعلم بالتعلم والعمل فيه والعقل الذي يتوقف عن البحث والاكتشاف ما بينه وبين الدلو الفارغ في الجب، الفارق في السخف ما بينه وبين العقل الذي توقف.. أي اختلاف.

دلال عبدالله المطيري
كلية الهندسة والبتترول (الهندسة المدنية)

صعوبات التعلم

موحدة (كاختبار WISC-V) وتفسير النتائج بدقة. 2 تعديل البيئة الصفية وأنظمة التقييم تستند التعديلات البيئية إلى مبادئ «التصميم الشامل للتعلم» (Universal Design for Learning, UDL) والذي يؤكد على توفير خيارات متعددة للتعبير عن الفهم (CAST 2018). على سبيل المثال:

- تخصيص وقت إضافي في الاختبارات.
- استخدام التقييمات التكوينية (Formative Assessments) كالملاحظات اليومية بدلا من الاعتماد على الاختبارات الموحدة.
- تصميم غرفة صفية خالية من المثيرات البصرية والسمعية المسببة للتشتت.

عيسى، حمد جاسم طاهر
كلية التربية

يُعتبر الكشف المبكر عن صعوبات التعلم الخطوة الأولى نحو تدخل فعال وفقا لنموذج «الاستجابة للتدخل» (Response to Intervention, RTI) الذي طوره فوكس وفون (2003)، يجب على المعلمين تطبيق تقييمات تشخيصية منتظمة لتحديد مستويات الطلاب مثل اختبارات الوعي الصوتي (Phonemic Awareness) للكشف عن عُسر القراءة. تشير دراسة أجراها إليوت وغريغورين (2020) في مجلة *Journal of Learning Disabilities* إلى أن 75% من الحالات تظهر تحسنا ملحوظا عند التدخل

قبل الصف الثالث هنا، يتطلب دور المعلم التعاون مع أخصائيي التقييم النفسي لتطبيق أدوات

تعد صعوبات التعلم (Learning Disabilities) من التحديات البارزة في المنظومة التعليمية، حيث تشير منظمة الصحة العالمية إلى أن ما يقارب 8-10% من الطلاب عالمياً يعانون من أشكال مختلفة منها، كعسر القراءة (Dyslexia) أو عُسر الحساب (Dyscalculia) (WHO, 2023).

في هذا السياق، يتحمل المعلم دوراً محورياً في تصميم استراتيجيات تدخلية قائمة على الأدلة العلمية لا تقتصر على نقل المعرفة بل تركز على فهم العمليات المعرفية والانفعالية لهذه الفئة تهدف هذه الورقة إلى تحليل الأدوار المتعددة للمعلم عبر عدسة النظريات التربوية الحديثة، مع الاستناد إلى دراسات ميدانية وعلمية.

1- التشخيص المبكر والفهم العلمي للصعوبات

الإرث والشغف

نشعر بالقلق حول الطريق التي سنسلكها للوصول ، أو حتما نشعر بالهلع من فكرة أننا لن نصل بأنفسنا أو بأفكارنا لدرجة العظمة . كل ما سبق يدفعنا لعدم خوض المغامرات والالتزام بالقواعد .

فقبل أن نبدأ ترانا نفس عملنا ونقمع مواهبنا وذلك بفعل الكلمات المبطنة والجادة التي نملئها على اذهاننا فتكون كفيلة بقتل شغفنا قبل ان نبدأ بالسعي وراء تحقيقه ، كلمات مثل (الطموح) و (التمني) و (يوما ما) . هنالك حل واحد بسيط لمواجهة كل مخاوفك وتحقيق حلمك هو أن تصبح ما أنت عليه حقاً .

قد يكون الأمر بسيطاً ، ولكنه ليس سهلاً... ثق بي حين أخبرك بهذا لأنني خضت فيه مسبقاً . ولا بد أنه بإمكان أي احد القيام بما يحلم ويترك أثراً ولا يتطلب الأمر سوى ان تومن - مسبقاً - بانك تمتلك ما يخولك لأن تصبح ما تريد ، ومن ثم تتصرف وفقاً لذلك .

ندى أحمد مقر الشيدية

كلية التربية

جزء من حياتي الآن هو برنامج دراستي في الخارج تحديداً في جامعة الكويت عدة أعوام. وقد قضيت فصلي الدراسي الثاني من عامي الأول في هذه الجامعة العريقة .

في أحد الأيام وأنا أقصد الخطي إلى كلية الهندسة انطلاقاً من كلية التربية لاحقة على محاضرتي القادمة متأملة في تفاصيل البناء والطلاب المارين . نظرت نظرة مطولة وأنا أتساءل عن ماهية الإرث الذي سأخلفه ورائي وأعود بعدها إلى دولتي الحبيبة سلطنة عمان بعد انتهاء منحتي الدراسية .

توقفت هنالك أمام النافورة التي كانت محاطة بالأشجار والزهور الصفراء. أتساءل ما الذي سيظل صامداً لأعوام قادمة؟

نحن جميعاً نأمل القيام بأمر ذي أهمية في هذا العالم ونريد أن يبقى ما نتججه مستمراً مع الناس للأبد . قال ستيف جوبز مؤسس شركة أبل «كنا نتوق إلى أن نترك أثراً خلفنا في هذا العالم» . وهذا صحيح بالنسبة لنا جميعاً ولكن أمر لا نفعله لأننا نخاف مما سيكلفه ، أو نتوجس من فكرة أننا لا نملك ما يكفي لذلك أو

الاقتصاد والإسكان

الاحتكار علما ان مجموع الأراضي المحتكرة 15 الف قطعة ارض ما يعادل طلب عامين فقط، فاين الاستدامة وسلاسة توفير الأراضي؟

الحل هو بالاستعانة بالمطور العقاري بمعنى تدخل القطاع الخاص في حلحلة العجز علما ان قانون المؤسسة يسمح بذلك ولكن بشروط، تلك الشروط هي التي تحول دون تدخل القطاع الخاص فمن غير المنطق ان الزم المطور ببناء قسائم لا تتعدى مساحات معينة رغم امتلاكه لقائمة طلبات بمساحات اكبر واصغر.

أيضا التدخل بعمل القطاع الخاص يفشله ومن الأفضل ترك السوق هو من يعالج الأمر عن طريق تسوية العرض مع الطلب تحت اشراف حكومي فقط دون تدخل وهذا ما نص عليه قانون المدن الاسكانية الذي اقره مجلس الامة قبل عام.

يوسف جعفر الحداد

كلية العلوم الإدارية

عند النظر في الازمة الاسكانية اليوم يجب علينا كمجتمع ان يرى الموضوع من منظور اقتصادي مستدام، وتعمدت ان اذكر الاستدامة لان الموضوع مهم، وترتبط بالأجيال القادمة فهل المؤسسة العامة للرعاية السكنية مناط بها توزيع ثروة ام توفير سكن للمواطن؟

علينا اليوم ان نخوض بالامر بكل جدية وعقلانية حيث ان المؤسسة مناط بها ضمان مأوى وسكن لذوي الحاجة فقط ومن الخطأ اعتبار ان الأرض ثروة ولكل مواطن نصيب منها وبالتالي عندما نقول ان المناطق بها ضمان السكن فان العديد من المنتظرين في طابور الطلبات الاسكانية سيغادرونه لعدم حاجتهم، وهذا هو صميم عمل الاقتصاد.

فالاقتصاد العقلاني ينص على توجيه الدعم والضمانات لمستحقيها دون مشاطرة غيرهم لهم فيها، كذلك احدي العوائق هي اختلال العرض والطلب الاسكاني حيث سنويا تستقبل الدولة 8000 طلب مقابل شح في الأراضي بحجة

شفاء الروح

، وان أجريت العملية ونجحت وشفيت الأم من مرضها ، عانت لنا من تمثيل شديد في أطرافها وساعت صحتها ومن شدة التعب والإرهاق تعب قلبها وهذا ما أعددتها في البيت قرابة الشهرين ، رغم ذلك فالإبتسامة لم تفارقها لما قدمته لامها من تضحية والراحة والسكينة يغمرانها ، بعدها عاد والدها من السفر واستقرت أمور العائلة بعد تحسن وضع عمل رب الأسرة ، وقد وعدنا أبوها والحزن يغمره على ضع ابنته الصغيرة لان لا يتركها ثانية تتقل كاهلها بما لا تقدر عليه ، ومن ثم التفت لأبنائه الذي لم يقوموا بمساعدة لنا وسالم ووبخهم بشدة على تقصيرهم في حماية امهم وأختهم الصغيرة ، بعد هذه المحنة الصعبة وكل التضحيات التي قدمتها لنا أعادت دراسة الثانوية العامة وتفوقت بامتياز وتم تكريمها لحصولها على نسبة 97 ودخلت الجامعة وهي الآن تدرس بجد لتصبح دكتورة بالجامعة وكاتبة ، فقد كبرت طموحاتها مع ازدياد خبراتها ، شغفها لن يتوقف عند الحصول على الشهادة الجامعية بل هي تطمح لما فوقه .

قدمت لنا لنا أسمى أنواع التضحية فعوضها الله وأسعدنا بحياتها العملية والعلمية وطرح البركة بصحتها وبوقتها وجعلها نحوية من قبل الجميع ، وأصبح اخوتها يحبوننا ويحترمونها فقد تعلموا منها معنى التضحية وبر الوالدين ، وهنا تنتهي قصة بطلتنا البارة لنا .

مريم الكمالي

كلية الاداب

المهونة بتوفير التكاليف المالية ، وهنا قررت لنا ان تبحث عن أي عمل نزيه يمكنها من المساعدة في هذه النفقات ، لكنها في هذه الحالة ستضطر للتضحية بدراستها والضغط على نفسها اكثر لخدمة اخوتها في المنزل، وجدت لنا بعد سلسلة طويلة من البحث عن وظيفة في احدى المكاتب براتب مجز ، أثناء العمل ظهر عليها علامات التعب والإرهاق ؛ فهي تستيقظ قبل الفجر لتلبية متطلبات البيت ، ثم الانطلاق بعدها مباشرة إلى العمل وبعد الانتهاء منه على الفور تذهب إلى المشفى للاطمئنان على حالة أمها المريضة التي تتدهور حالتها الصحية أكثر فأكثر ، فجأة أتى الطبيب المسؤول عن حالة الأم إلى لنا وقال لها : انسة لنا وضع والدتك قد تدهور وتحتاج ان نجري لها جراحة على الفور وإلا سنفقدنا ونحتاج لنقل الدم لها فهي تعاني من فقر الدم الحاد ولا يمكننا اجراؤها حتى نجد متبرعا لكن المشكلة لا تكمن في نقل الدم نفسه بل في زمرة الدم النادرة التي تملكها والدتك التي لا تتوافر في معظم المستشفيات، وهذه الزمرة هي ذاتها زمرة دم لنا التي أصبحت شاحبة بعد إرهابها في الأعمال المطلوبة منها وعدم عنايتها بنفسها في الآونة الأخيرة ، ومع ذلك ودون تردد قالت لنا : أيها الطبيب راشد ان مستعدة للتبرع لامي فزمرة دمي مطابقة لزمرة دمها ، حتى لو كان ذلك على حساب صحتها ، ولضيق الوقت اضطر الأطباء لإجراء هذه المجازفة نظرا لخطورة وضع الأم وان عنى ذلك الأمر تعريض لنا للخطر فقد كان في ذلك تضحية كبيرة منها لامها

التي تبذلها لنا في المدرسة والمنزل مع أمها واخوتها وأعمال البيت اللامتناهية من كي وتنظيف وطبخ وغسيل ، وهذا الأمر يثقل كاهل فتاة صغيرة بعمرها ، لكن الأستاذة طردتهن من الصف ، وعندما أتى سالم نهاية الدوام لاخذها علم بما حصل مع لنا من يارا ، وهنا تصرف الأخ تصرفا حكيما فذهب للإدارة وطلب تلك المدرسة ؛ ليكلمها عن وضع لنا وأسرته ، وهنا قامت المديرية بتوصية المعلمات على لنا ومراعاة ظروفها المنزلية والصحية، فهي فتاة خلوقة ومرحة وذكية محبوبة من قبل صديقاتها ومعلماتها ، وبعد ان علمت تلك الأستاذة بالأمر سارعت بتطبيب خاطر لنا تكفيرا منها عن خطئها أمام كل الطالبات عما بدر منها من تصرف أخرجها أمام زميلاتنا.

وعند عودة لنا للمنزل وجدت والدتها على حالها لم يبدل أحد لها الكمادات، فوبخت اخوتها على استهتارهم وسارعت لتبديلها واعدت الغداء، وساعدت ماجد بواجباته، ومن بعدها لم تعد تعتمد عليهم في أمور راية امهم.

و ذات يوم زاد وضع الأم سوءاً فقد أصيبت بحمي شديدة اثرت على قفصها الصدري واحتاجت إلى نقلها للمستشفى، وكل هذه الأمور كانت تتطلب المزيد من التكاليف التي اثقلت كاهل الأسرة بيد ان حالة عمل والدهم في الخارج قد تدهورت.

في ظل هذه الأزمات الاقتصادية والصحية دخلت العائلة في مرحلة من التشتت والضباب بين نارين أحدهما إنقاذ امهم المريضة والثانية توفير المال الكافي لمتطلبات الأسرة ومصاريف المشفى

لإعالة أسرته ويؤمن الدواء لأمه المريضة . حين وضعت لنا رأسها على الوسادة بدأت افكارها بالتضارب وتخاطبها والحيرة تعلق وجهها: ما الذي سأفعله مع هذه المشاكل في حياتي؟

ومع ذلك كانت تخفي ما كانت تشعر به من تعب بسبب ما تعانيه من ضغوطات في البيت والمدرسة.

ومن جديد وبعد الإرهاق والتعب الشديدين نهضت لنا بعزيمة وإرادة صلبة لتذهب للمدرسة كعادتها في كل يوم ، وقبل ذلك صلت الفجر ودعت الله ان يعينها ويساعدها وجهازت اخاها الصغير ليذهب للحضانة ووضعت الفطور وبدلت الكمادات لأمها ، وطلبت من اخوتها ان يبدلوا ثانية بعد رجوعهم من جامعتهم مبكرين ، وفي طريقها للمدرسة أوصلت ماجد لحضانته ، ثم أكملت طريقها وصادفت صديقاتها يارا وأميرة ونسمة - اللاتي كن معها في مرحلة الحضانة ، وفور وصولهن للصف بعد الطابور رن الجرس معلنا بداية الحصّة الأولى ، طلبت المعلمة من الطالبات إحراج واجباتهن، وصدف ان كانت لنا نائمة

على المقعد من شدة التعب ، ولم تسمع كلام المعلمة ، عندها رأت المعلمة لنا نائمة على درجها اتجهت إليها وصرخت بها ففزعت من نومها وهذا ما جعل الطالبات يضحكن عليها ، فبدأت لنا تبكي من الاحراج؛ ولأنها فتاة حساسة لا تحب ان يصرخ احد بوجهها ويوبخها، فحاولت نسمة بصعوبة تهدئتها والتخفيف عنها وقامت يارا وأميرة بعتاب المعلمة على أسلوبها مع لنا ؛ لأنها حكمت عليها من ظاهر الأمر ولم تعلم حتى بالجهود

من الجميل ان تمت ذراعيك للتأهين وسط دوامة أفكارهم خصوصا لو كان أقرب الأقرين... تكون لهم طوق النجاة نورالقمر في دجى الليالي وعمتها... كن الربيع أمام برودة أحرانهم... اليد التي تنتشلهم من غفلتهم... من يأسهم الأمل المرتقب بعد ألم طويل.

تروي قصتنا حكاية عائلة مؤلفة من سبعة أبناء وأمهم ووالدهم المسافر للعمل في الخارج، وكان الأولاد غير مبالين بمسؤولية البيت ما عدا الابن الأوسط سالم، فقد كان يساعد بطلتنا لنا ويحمل عنها بعض الأعباء وفي كتابة واجباتها ومذاكرة دروسها الصعبة، وكان مثلا للآخر الحنون العطوف على أخته الصغيرة، المساعد لأمه البار المعين لها في كل أمور البيت الصعبة. وفي أحد الأيام مرضت الأم بنزلة برد شديدة ألزمتها القعود في الفراش عدة أيام ، فكان على لنا ان تهتم بشؤون البيت وبأخيها الصغير ماجد وطهو الطعام لامها المريضة وللبيت على الرغم من كونها طالبة في المدرسة عمرها 17 عاما في آخر سنة بالتأنيوية تحضر بجد حتى تتخرج بمعدل عال وتدخل الجامعة وتخصص أعلامها وأن تصبح معلمة وكاتبة، وواجباتها المدرسية كثيرة وكذلك مسؤولياتها في البيت خصوصا بعد سفر والدها ومرض والدتها، فقد طلب منها والدها بان تهتم بإخوتها وامها والبيت ؛ لأنها الأقدر على تحمل المسؤولية من بين إخوتها باستثناء سالم ، فقد كانت مسؤولياتها كثيرة ؛ لأنه كان في الجامعة وعليه الدراسة بجد ؛ حتى ينجح ويتفوق بامتياز ، وهو بالإضافة لذلك كان يعمل

تمكين الطلبة من الانخراط في الفعاليات الدولية وتعزيز وعيهم بالقضايا العالمية وفد الجامعة شارك في المنتدى العالمي للشباب للشباب (اليونسكو) بكازاخستان



شارك وفد من عمادة شؤون الطلبة بالجامعة في المنتدى العالمي الأول للشباب، الذي نظمته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) في مدينة ألماتي - كازاخستان، خلال الفترة من 18 إلى 20 فبراير الماضي.

وناقش المنتدى أبرز القضايا الإقليمية التي تندرج ضمن أهداف اليونسكو، حيث شهد حضوراً واسعاً من الشباب والجهات المعنية بالتنمية المستدامة والتعليم والثقافة.

وضم الوفد المشارك من عمادة شؤون الطلبة كلا من الطالبة لطيفة أحمد خدادة من كلية الآداب بقسم اللغة الإنجليزية وأدائها وهي طالبة منتسبة لنادي اليونسكو، ومشرفة نادي اليونسكو والقائم بأعمال رئيس القسم الثقافي التابع لإدارة الأنشطة الثقافية والفنية أبرار الكندري.

وتأتي هذه المشاركة في إطار حرص العمادة على تمكين الطلبة من الانخراط في الفعاليات الدولية، وتعزيز وعيهم بالقضايا العالمية، بما يساهم في تطوير مهاراتهم وصقل خبراتهم في مجالات التنمية والتعليم والثقافة.

