



http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm

جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

## أفاق

AFAQ • 1978 •

رئيس التحرير د. محمد ضيف الله العتيبي

Afaq\_Ku | Afaq\_news@Ku.edu.Kw

العدد 1334

الأحد 7 جمادى الآخرة 1446 هـ / 8 ديسمبر 2024

# تأكيداً على أهمية دعم الكفاءات الوطنية وتعزيز الابتكار الجامعة احتضنت حفل ختام مسابقة «هاكاثون الكويت 2024» للأمن السيبراني

وتعزيز الابتكار في هذا القطاع الحيوي. هذا وقد تم تكريم جامعة الكويت ممثلة بمدير الجامعة بالإمارة أ.د. أسامة السعيد. ص 2

ويهدف هذا الحدث إلى تسليط الضوء على جهود الشباب الكويتي في تطوير حلول مبتكرة في مجال الأمن السيبراني، تأكيداً على أهمية دعم الكفاءات الوطنية

«كودد»، بحضور مدير جامعة الكويت بالإمارة أ.د. أسامة السعيد، كما شهد الحفل حضور نخبة من الشخصيات البارزة والمتخصصين في مجال الأمن السيبراني.

العمر، استضافت الجامعة 30 نوفمبر الماضي حفل ختام مسابقة «هاكاثون الكويت 2024» التي نظمتها المركز الوطني للأمن السيبراني بالتعاون مع شركة

تحت رعاية وحضور النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع ووزير الداخلية الشيخ فهد اليوسف، ووزير الدولة لشؤون الاتصالات السيد عمر سعود عبدالعزيز

## فوز الطالبة منال صباح عبود بمسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» في جامعة قطر

كلية العلوم  
الاجتماعية  
احتفل باليوم  
العالمي لنظم  
المعلومات  
الجغرافية

03

مؤتمر «قضايا  
المجتمع الخليجي  
في عصر الذكاء  
الاصطناعي الفرص  
والتحديات وآفاق  
التنمية»

06

كلية العلوم  
الحياتية نظمت  
رحلة ميدانية  
للهيئة العامة  
لمكافحة الفساد  
(نزاهة)

08

جلسة نقاشية  
بعنوان «عزوف  
القارئ... من أين  
تبدأ الحلول؟»  
في كلية التربية

09



فازت عضو فريق جامعة الكويت الطالبة منال صباح عبود بكلية الدراسات العليا - تخصص ماجستير البيولوجيا الجزيئية - بالمركز الأول في مسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» التي استضافتها جامعة قطر، والتي كانت بإشراف د. أماني العدساني، وأ.د. سوزان البستان (كلية العلوم).

وقد حضر من كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت عميد الكلية بالإمارة أ.د. أحمد المخيال، والعميد المساعد للتخطيط والتطوير بالإمارة د. محمد رائف السماوي. وأقيمت المسابقة على مستوى الجامعات الخليجية لدول مجلس التعاون الخليجي باستضافة جامعة قطر، بمشاركة 12 جامعة من دول الخليج الست، وتعد المسابقة المبادرة الأولى من نوعها على مستوى المنطقة. وتهدف هذه المسابقة إلى عرض أطروحات الباحثين من فئة الشباب بطريقة مبتكرة ومختصرة وسط أجواء تنافسية، فضلاً عن تعزيز الجهود البحثية المتميزة للطلبة من مختلف وكافة التخصصات من الجامعات المختلفة.

ص 04-05

كلية الحقوق  
نظمت ورشة  
«شرح آليات  
وشروط  
الدراسات العليا  
في فرنسا»

12

منصة البيانات  
والمعلومات  
الجغرافية  
المفتوحة  
لدولة الكويت

17

د. مشاعل  
الهاجري  
تحرز ست  
جوائز دولية

18

# تأكيداً على أهمية دعم الكفاءات الوطنية وتعزيز الابتكار الجامعة احتضنت حفل ختام مسابقة «هاكاثون الكويت 2024» للأمن السيبراني



النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع ووزير الداخلية الشيخ فهد اليوسف وزير شؤون الاتصالات السيد عمر العمر وأ.د. أسامة السعيد يتقدمون بالحضور



تكريم جامعة الكويت ممثلة بمدير الجامعة بالإنابة أ.د. أسامة السعيد

تحت رعاية وحضور النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع ووزير الداخلية الشيخ فهد اليوسف، ووزير الدولة لشؤون الاتصالات السيد عمر سعود عبدالعزيز العمر، استضافت الجامعة 30 نوفمبر الماضي حفل ختام مسابقة «هاكاثون الكويت 2024» التي نظمتها المركز الوطني للأمن السيبراني بالتعاون مع شركة «كودد»، بحضور مدير جامعة الكويت بالإنابة أ.د. أسامة السعيد، كما شهد الحفل حضور نخبة من الشخصيات البارزة والمتخصصين في مجال الأمن السيبراني.

ويهدف هذا الحدث إلى تسليط الضوء على جهود الشباب الكويتي في تطوير حلول مبتكرة في مجال الأمن السيبراني، تأكيداً على أهمية دعم الكفاءات الوطنية وتعزيز الابتكار في هذا القطاع الحيوي. هذا وقد تم تكريم جامعة الكويت ممثلة بمدير الجامعة بالإنابة أ.د. أسامة السعيد.

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24986353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>



afaq\_news@ku.edu.kw

afaq\_ku

afaq\_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

## تقديرًا لدورها البارز في المجال الإعلامي وتعاونها المثمر

# نائب مدير الجامعة للأبحاث كرم رئيس تحرير «أفاق»

د. محمد العتيبي. وهدفت الدورة إلى تعزيز مهارات الباحثين وأعضاء الهيئة الأكاديمية وطلبة الدراسات العليا في بناء استراتيجيات بحثية فعالة ومثمرة تتماشى مع المعايير العالمية، مما يساهم في تطوير المشهد الأكاديمي في الجامعة، وتناولت استكشاف فرص البحث العلمي بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، وطرق اختيار المجالات العلمية ذات السمعة الموثوقة، مع نصائح لتجنب المجالات غير الموثوقة.

27 نوفمبر الماضي بمدينة صباح السالم الجامعية. قدم الدورة المستشار الاقليمي للناشر "السيفير" محمد رائد بحضور المدير الإقليمي للناشر "السيفير" عمرو زهب، وبحضور القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث ورئيس مجلس النشر العلمي د. ناصر التناك، ومساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات أ.د. نورية الكندري، ومساعد نائب مدير الجامعة لتمويل وتنفيذ الأبحاث د. حنين الغبرا، ورئيس تحرير جريدة أفانق



د. ناصر التناك أثناء تكريمه د. محمد العتيبي

للأبحاث بالتعاون مع الناشر "السيفير" للنشر العلمي في

كتبت: نورة الشمري:

كرم القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث ورئيس مجلس النشر العلمي د. ناصر فيصل التناك، رئيس تحرير جريدة «أفاق» الجامعية د. محمد ضيف الله العتيبي تقديرًا لدورها البارز في المجال الإعلامي وتعاونها المثمر في تغطية الأخبار والأحداث الأكاديمية والبحثية والطلابية إلى جانب مساهمتها في نشر الثقافة العلمية والمعرفية. وجاء هذا التكريم خلال الدورة

المقالات المنشورة

في أفانق

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

# بحضور عميد الكلية أ.د. علي الزعبي وبالتعاون مع النادي الجغرافي قسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية احتفل باليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية



لقطة جماعية لأسرة الكلية والمحترف بهم



أ.د. علي الزعبي متحدثاً

بحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. علي الزعبي احتفل قسم الجغرافيا بالتعاون مع النادي الجغرافي باليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية.

بهذه المناسبة أشاد القائم بأعمال رئيس قسم الجغرافيا د. نايف الغيص بهذه الفعالية السنوية (gis day) التي ينظمها قسم الجغرافيا مع شركة openware من خلال إقامة ورش ومحاضرات ومعرض، شاكرًا جميع المشاركين والمهندسين وأعضاء هيئة التدريس في قسم الجغرافيا والنادي الجغرافي.

وبدوره ذكر مشرف النادي الجغرافي د. عبد اللطيف البياقوت أن هذه المناسبة فرصة للتعرف على أبرز التطورات في هذا المجال العلمي من تطبيقات معاصرة سواء كانت محلية أو دولية من خلال محاضرتين وورش تطبيقية مقدمة برعاية من شركة openware في الكويت. وشارك د. محمد السهلي بشرح أحد التطبيقات المهمة التي تستخدم فيها نظم المعلومات الجغرافية، حيث يركز على أخطار السيول في دولة الكويت باستخدام عدة تقنيات من ضمنها الاستشعار عن بعد واستخدام أساليب التحليل المكاني للوصول لأخطار السيول حتى يتم تقديم نماذج مكانية مهمة لصناع القرار لصياغة سياسات

## د. محمد السهلي شرح أحد التطبيقات المهمة التي تستخدم فيها نظم المعلومات الجغرافية

وشرح المهندس أسامة عطية عن رواية القصص باستخدام خرائط نظم المعلومات الجغرافية، حيث تم استخدام الخرائط لرواية القصص لآلاف السنين ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى أن الخرائط هي وسيلة جيدة لتوفير قدر كبير من المعلومات في مساحة صغيرة.

وأشار إلى أن ArcGIS وStoryMaps تجمع بين خرائط نظم المعلومات الجغرافية والنصوص والصور وأحياناً مقاطع الفيديو لتقديم موضوع بطريقة تفاعلية. وشرح أنواعاً مختلفة من القصص وكيفية إنشاء قصة الخاصة باستخدام ArcGIS وStoryMaps.

ناجحة لاستخدامات الأراضي. من جهته تحدث المهندس نادر عبدالحليم عن نظم المعلومات الجغرافية في الحياة الواقعية والحفاظ على حيوية الأنظمة من خلال تحديثات البيانات المستمرة من خلال استكشاف المفاهيم الأساسية وراء حلول نظم المعلومات الجغرافية الناجحة، مع التركيز على الدور الحاسم للبيانات الدقيقة والمحدثة. واتخذ هذا العرض التقديمي نهجاً عملياً غير تقني لفهم سير العمل وسيناريوهات الحياة الواقعية والعوامل التي تضمن بقاء نظم المعلومات الجغرافية الخاصة لأي شخص يسعى إلى التفكير خارج الأساسيات واحتضان وجهات نظر أوسع في نظم المعلومات الجغرافية.



د. محمد السهلي وم. أسامة عطية وم. نادر عبدالحليم



ينظم قطاع الأبحاث بالتعاون  
مع الهيئة العامة للشباب

ندوة بعنوان:

## رؤية بحثية لقضايا الشباب: من التحديات إلى الحلول

يوم الإثنين - 23 ديسمبر 2024

10:00 صباحاً إلى 12:00 ظهراً

العبنى الجنوبي لكلية الآداب - الدور

الأرضي - المسرح



كلية العلوم  
الاجتماعية  
KUWAIT

جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY



موافق الحضور



جانب من مقدمة الحضور

# أكدت أن التحديات جزء من المسيرة الدراسية ويجب أن نراها كفرص للتعلم والتطور الفائزة في مسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» منال صباح «آفاق»: النجاح الأكاديمي يتطلب مزيجاً من العمل الجاد والإصرار

أجرى اللقاء - مهدي العجمي:



تكريم الطالبة منال صباح عبود من جامعة قطر

في المشاركة الأولى لها، فازت عضو فريق جامعة الكويت الطالبة منال صباح عبود بكلية الدراسات العليا - تخصص ماجستير البيولوجيا الجزيئية - بالمركز الأول في مسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» التي استضافتها جامعة قطر، والتي كانت بإشراف د. أماني العدساني، وأ.د. سوزان البستان (كلية العلوم).

«آفاق» التقت الطالبة منال صباح، إذ أكدت أن التحديات جزء من المسيرة الدراسية ويجب أن نراها كفرص للتعلم والتطور، مبيّنة أن النجاح الأكاديمي يتطلب مزيجاً من العمل الجاد والإصرار. وأضافت علينا أن نؤمن بقدراتنا والاستمرار في السعي نحو التفوق لأن الجهد الدؤوب يحقق النتائج المميزة، مشيرة إلى أنها تسعى لتوسيع معرفتها والتعمق في الأبحاث العلمية وتطمح للاستمرار في نشر نتائج أبحاثها. وعن شعورها لحظة إعلان النتيجة، قالت صباح: «لا يوصف فقد كان مزيجاً من الفرح والدهشة شعرت بالفخر والامتنان لكل من ساعدني في الوصول إلى هذا المكان». كما كشفت عن تفاصيل أخرى في اللقاء التالي:

هذا المكان.

## المشاركة الأولى

هل شاركت في مسابقات سابقة على المستوى الخارجي وحقق إنجازات لك وللجامعة؟ في الواقع لقد كانت هذه المشاركة هي الأولى على المستوى الخارجي مما جعل تحقيق المركز الأول أكثر تحدياً ومتعة. وقد كانت هذه المشاركة فرصة لتطوير مهاراتي العلمية والشخصية، وقد ساعدتني في بناء سمعة قوية لنفسي ولجامعتي على مستوى الخليج.

بصفتك طالبة بكلية الدراسات العليا تخصص ماجستير البيولوجيا الجزيئية، ما هي طموحاتك القادمة التي تتمنين تحقيقها؟ بصفتي خريجة ماجستير في تخصص البيولوجيا

هذا الحدث المتميز وأتطلع إلى الاستمرار في نشر نتائج بحثنا العلمي عالمياً وليس فقط على مستوى المنطقة.

صفي شعورك لحظة إعلان النتيجة وحصولك على هذا الفوز؟

كان شعوري لحظة إعلان النتيجة لا يوصف فقد كان مزيجاً من الفرح والدهشة! شعرت بالفخر والامتنان لكل من ساعدني في الوصول إلى



د. أماني العدساني

## 12 جامعة خليجية

المسابقة على مستوى الجامعات الخليجية وبمشاركة 12 جامعة من دول الخليج، فما هي رؤيتك بعد تحقيقك هذا الإنجاز على المستوى الخليجي؟ بعد تحقيق هذا الإنجاز، أرى أن المسابقة قد أظهرت مستوى عالياً من الإبداع والابتكار لدى الطلاب في دول الخليج. أنا فخورة بأنني استطعت تمثيل جامعتي في



د. أحمد المخيال ود. محمد السماوي

كيف كان حضور أ.د. أحمد المخيال ود. محمد رائف السماوي وأثر حضورهم على تشجيعك كطالبة مشاركة في المسابقة وممثلة للجامعة؟ كان حضور أ.د. أحمد المخيال ود. محمد رائف السماوي في المسابقة له أثر إيجابي في تحفيزي كطالبة مشاركة. لقد شعرت بالفخر بتمثيل جامعتي أمامهم، وكان حضورهم يعكس التقدير للجهود التي بذلتها.

قدمت لي دعماً معنوياً هائلاً، كان له الأثر الكبير في تعزيز ثقفتي بنفسي. كانتنا دائماً تسانداني سواء من خلال النصائح القيمة أو توجيهاتهما التي ساعدتني في تحسين أدائي الأكاديمي. إن ثقتهما بي وتحفيزهما المستمر كانت من أبرز الأسباب التي دفعتني للمشاركة في هذه المسابقة والمثابرة لتحقيق النجاح.

كيف كان استعدادك للمشاركة في مسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» التي استضافتها جامعة قطر مؤخراً؟

بدأت استعداداتي بالتحضير للعرض التقديمي منذ ان تم اختياري لتمثيل جامعة الكويت. اردت ان اجذب انتباه الجمهور بتقديم شريحة عرض لا تنسى فاخترت دمج موضوع بحثي بالفيلم المشهور «المتحولون Transformers» وتمثيل الخلايا بالروبوتات مما ساعد في تبسيط وفهم موضوع البحث العلمي وجعله أكثر تشويقاً ومتعة.

حدثنا عن دور وإشراف د. أماني العدساني وأ.د. سوزان البستان لدعمك وتشجيعك للمشاركة الخارجية؟

د. أماني العدساني وأ.د. سوزان البستان كان لهما دور كبير في مسيرتي الأكاديمية وفي تشجيعي على المشاركة في المسابقات الخارجية. فقد



أ.د. سوزان البستان

لنؤمن بقدراتنا  
والاستمرار في  
السعي نحو  
التفوق لأن الجهد  
الدؤوب يحقق  
النتائج المميزة

أسعى لتوسيع  
معرفتي والتعمق  
في الأبحاث  
العلمية وأطمح  
للاستمرار في نشر  
نتائج أبحاثي

شعوري لحظة  
إعلان النتيجة لا  
يوصف فقد كان  
مزيجا من الفرحة  
والدهشة شعرت  
بالفخر

د. أماني العدساني  
وأ.د. سوزان  
البستان كان  
لهما دور كبير  
في مسيرتي  
الأكاديمية وفي  
تشجيعي

اخترت دمج  
موضوع بحثي  
بالفيلم المشهور  
«المتحولون  
Transformers»  
 وتمثيل الخلايا  
بالروبوتات

المسابقة قد  
أظهرت مستوى  
عالياً من الإبداع  
والابتكار لدى  
الطلاب في دول  
الخليج



بمشاركة 12 جامعة خليجية وتهدف إلى عرض أطروحات الباحثين بطريقة مبتكرة

## فوز الطالبة منال صباح عبود بمسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» في جامعة قطر



الطالبة منال صباح عبود تتسلم جائزتها من جامعة قطر



أ.د. أحمد المخيال ود. محمد السماوي مع الطالبة منال صباح عبود

فازت عضو فريق جامعة الكويت الطالبة منال صباح عبود بكلية الدراسات العليا - تخصص ماجستير البيولوجيا الجزيئية - بالمركز الأول في مسابقة «الأطروحات في ثلاث دقائق» التي استضافتها جامعة قطر، والتي كانت بإشراف د. أماني العدساني، وأ.د. سوزان البستان (كلية العلوم). وقد حضر من كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت عميد الكلية بالإقامة أ.د. أحمد المخيال، والعميد المساعد للتخطيط والتطوير بالإقامة د. محمد رائف السماوي.

وأقيمت المسابقة على مستوى الجامعات الخليجية لدول مجلس التعاون الخليجي باستضافة جامعة قطر، بمشاركة 12 جامعة من دول الخليج الست، وتعد المسابقة المبادرة الأولى من نوعها على مستوى المنطقة. وتهدف هذه المسابقة إلى عرض أطروحات الباحثين من فئة الشباب بطريقة مبتكرة ومختصرة وسط أجواء تنافسية، فضلا عن تعزيز الجهود البحثية المتميزة للطلبة من مختلف وكافة التخصصات من الجامعات المختلفة.

الجزئية، تتمثل طموحاتي القادمة في إتمام دراستي للدكتوراة في هذا المجال الممتع. كما أسعى لتوسيع معرفتي والتعمق في الأبحاث العلمية، وأطمح للاستمرار في نشر نتائج أبحاثي والمشاركة في المؤتمرات الدولية، بهدف تقديم إضافات جديدة تسهم في تقدم العلم.

المسابقة عرضت أطروحات الباحثين من فئة الشباب بطريقة مبتكرة ومختصرة وسط أجواء تنافسية، كيف شاهدت مشاركات طلاب وطالبات دول الخليج المشاركين والمنافسين لك؟

كانت المسابقة فرصة رائعة للتعرف على نخبة متميزة من طلاب وطالبات دول الخليج الذين أظهروا مستوى عاليا من الإبداع والابتكار. كانت المنافسة قوية، ولكنها كانت أيضاً فرصة للنمو والتطور.

### رسالة

ما هي الرسالة الهادفة التي بوذك توصيلها لطلاب وطالبات الجامعة لرفع مستواهم وتحصيلهم الدراسي؟ الرسالة التي أود توصيلها لطلاب الجامعة هي أن النجاح الأكاديمي يتطلب مزيجا من العمل الجاد والإصرار. كما ان التحديات جزء من المسيرة الدراسية، ويجب أن نراها كفرص للتعلم والتطور. الأهم من ذلك، هو الإيمان بقدراتنا وضرورة الاستمرار في السعي نحو التفوق؛ لأن الجهد المستمر هو الذي يحقق النتائج المميزة.

ما هي الكلمة الأخيرة التي ترغبين قولها في ختام هذا الحوار؟

أشكر أسرة جريدة أفاق على هذه الفرصة للمشاركة في هذا الحوار بالاضافة الى جامعة قطر لاستضافة هذه المسابقة وتوفير تجربة مميزة لطلبة الدراسات العليا. كما اشكر فريق بحث د. أماني العدساني على توفير بيئة داعمة مشجعة للنجاح والابداع. أتمنى أن يكون هذا الفوز قد ألهم الطلاب الآخرين للمشاركة في المسابقات والمبادرات الأكاديمية.

نظمت الجامعة بالتعاون مع المنظمة الدولية لتمكين المرأة وجامعة عبد الله السالم

# اختتام مؤتمر «قضايا المجتمع الخليجي في عصر الذكاء الاصطناعي الفرص والتحديات وآفاق التنمية»



لقطة جماعية للمشاركين والمنظمين بعد ختام المؤتمر

**5 جلسات  
أسفرت عن 15  
توصية أبرزها  
وضع تشريعات  
وقوانين  
لتنظيم  
استخدام  
الذكاء  
الاصطناعي**

كتبت: سعاد العدساني:  
(تصوير: حسام المحمدي)

أقام مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية بالجامعة بالتعاون مع المنظمة الدولية لتمكين المرأة وبناء القدرات (تمكين) وجامعة عبد الله السالم المؤتمر الدولي الحادي والخمسين بعنوان «قضايا المجتمع الخليجي في عصر الذكاء الاصطناعي الفرص والتحديات وآفاق التنمية»، وذلك تحت رعاية وحضور القائم بأعمال مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ومدير المؤتمر الأستاذ الدكتور يعقوب الكندري، ورئيس المنظمة (تمكين) وأمين عام المؤتمر ابتسام القعود، ورئيس اللجنة العلمية ونائب رئيس المنظمة (تمكين) أ.د. عبد الوهاب الحايص، وذلك خلال الفترة من 25 حتى 27 نوفمبر الماضي، بهدف نشر الثقافة الاجتماعية بعصر الذكاء الاصطناعي.

وتضمن المؤتمر 5 جلسات حوارية، تخلل اليوم الأول منها جلسات تناولت قضايا اجتماعية تهم عصر الذكاء الاصطناعي، فيما اختتم بـ 15 توصية.

استشراف مخاطر الذكاء الاصطناعي على المجتمعات الخليجية

وجاءت الجلسة الأولى بعنوان «استشراف مخاطر الذكاء الاصطناعي على المجتمعات الخليجية» ترأسها رئيس الجلسة أ.د. باقر النجار، وتحدث فيها عميدة كلية الآداب بجامعة عين شمس في جمهورية مصر العربية، أ.د. حنان كامل عن أثر الانتفاخ الثقافي على قيم الولاء والانتماء الوطني في عصر الذكاء الاصطناعي.

كما تطرق فيها أساتذة العمل الاجتماعي المساعد بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان كل من د. وفاء المعمرى ود. مجدي عبد ربه وأستاذ مساعد بجامعة الكويت الدولية، د. تامضر العطروز للحديث عن استكشاف صور التزييف العميق كأحد التهديدات السيبرانية المعززة بالذكاء الاصطناعي: رؤية استشرافية للوقاية من تأثيراته في المجتمع الخليجي.

وتحدثت أ.د. مصطفى الأمين - جامعة حمد بن خليفة - دولة قطر عن الذكاء الاصطناعي وتحديات

التمكين المجتمعي في دولة الخليج: رؤية إسلامية للتنمية المستدامة، ود. دخيل الحوطي وخالد الحاتم - كلية التربية الاساسية عن قضايا المجتمع الخليجي في عصر الذكاء الاصطناعي: الفرص والتحديات وآفاق التنمية، وتحدثت أ.د. علي آل ابراهيم من الشبكة الإقليمية للمسؤولية الاجتماعية - دولة قطر عن تجارب ملهمة في مجال تطبيق الذكاء الاصطناعي لبناء القدرات البشرية.



جولة في المعرض



جانب من التكرم

التعليم الجامعي، وتحدث كل من Xin Mio و Dr. Pawan Mishra من شركة ألف للتعليم من دولة الإمارات العربية المتحدة عن تأثير برنامج تعليمي تكييفي يعتمد على الذكاء الاصطناعي على نتائج تعلم الطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة و Bridging the Math Gap : A Quasi-Experimental Evaluation of an AI-Driven Math Pathway in UAE K12 . Education

كما تحدثت كل من د. ريم الحجى من جامعة الشارقة ود. عائشة البماحي قائدة في مجال التعليم ومستشار إستراتيجي من شركة ألف للتعليم ود. عفراء المنصوري - كلية التقنية العليا في أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة عن تسخير الذكاء الاصطناعي للتقدم التعليمي: تأمل في السياسات والممارسات وطرق التدريس في الإمارات العربية المتحدة، وتحدثت

مصر العربية عن مستقبل النسق الزواجي في ظل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، ود. رحاب محمد - جامعة أسيوط لدى جمهورية مصر العربية عن صورة المستقبل لدى الشباب الخليجي في ضوء خصائص النظام العالمي الجديد.

## الجلسة الرابعة

أما الجلسة الرابعة فكانت بعنوان (توظيف تقنيات الرقمنة والذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية) ترأسها د. محمد الحداد - كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، وتحدث فيها أ.د. بدر الصقعي - كلية التربية الأساسية بدولة الكويت عن التحول الرقمي للنظام التعليمي بدولة الكويت: الواقع والمأمول، وتحدث كل من أ.د. عماد فاروق ود. وفاء المعمرى - كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس من سلطنة عمان عن تحديات ومخاطر استخدام الذكاء الاصطناعي في

عين شمس لدى جمهورية مصر العربية أ.د. حاتم أبو النيل عن دور التكنولوجيا الرقمية في تطوير المسرح الكويتي. وتحدثت د. سفيان الطيب عبد القادر من جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان عن Economic Diversification and the transition to clean energy in hydrogen - dependent countries : who leads whom ? Case study of Oman وتحدثت الباحثة في مجال الأمن السيبراني والأستاذ المشارك بقسم علوم وهندسة الحاسب بكلية الهندسة - جامعة قطر نورة المري عن نماذج خليجية ملهمة في مجال التنمية الاقتصادية: تجربة دولة قطر في الابتكار وريادة الأعمال.

كما تحدثت نائب مستشار الشؤون الاقتصادية لدى الأمريكية في الكويت ناتالي فان دير هورست عن دمج وتمكين النساء في القوى العاملة الرقمية، وتحدثت أ.د. سارة أحمد من جامعة السويس - جمهورية

للمرأة الخليجية: قراءة تحليلية، كما تحدثت كل من د. فاطمة الكلباني ود. وفاء المعمرى من جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان عن تصورات الممارسين العاملين مع الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد حول فعالية استخدام تقنيات الذكاء، وتحدثت كل من أمل البكري البيلي ود. عبد الله العنزي من إدارة مركز التنمية المستدامة في جمعية المحامين الكويتية حول «نحو سياسة اجتماعية راشدة في عصر الذكاء الاصطناعي».

## الجلسة الثالثة

أما اليوم الثاني فقد تضمن عقد الجلستين الثالثة والرابعة، وكانت الجلسة الثالثة بعنوان «مستقبل مجتمعات الخليج في ظل الرقمنة والذكاء الاصطناعي» وترأسها رئيس الجلسة د. طفلة العجمي - كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، وتحدث فيها أستاذ المسرح اليوناني ووكيل كلية الآداب بجامعة

## الجلسة الثانية

وكانت الجلسة الثانية بعنوان «قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة في عصر الذكاء الاصطناعي» ترأسها د. سلوى الجسار - كلية التربية بجامعة الكويت، وتحدث فيها كل من د. أحمد الفواعير و انتصار الكلبانية من جامعة نزوى - سلطنة عمان عن واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودوره في دمج الطلبة ذوي الإعاقة في جامعة نزوى، وتحدثت كل من د. أشرف حسين ود. محمد الرشيدة من كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة عن دور التقنيات التربوية الحديثة في دمج المكفوفين بالمدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الخاصة بإمارة أبو ظبي.

وتحدثت د. أسماء السعدي Rofia Saadi & Nora Guenifa من جامعة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة عن التمكين السياسي وإشكالية اقتحام الفضاء الخارجي

لإطلاعهم على التعليمات والإرشادات المهمة خلال مسيرتهم الدراسية

## لقاء تنويري لطلبة «الإنجليزية» الجدد في كلية الآداب



مديرة مكتب التوجيه والإرشاد بالتكليف أنوار بوخلف



الملحق الثقافي في السفارة الأمريكية مع د. عبد المحسن المدعج



السحب على الجوائز



رئيس قسم اللغة الانجليزية و أديها د. جمال القناعي

أهم المعلومات عن القسم والمقررات الدراسية وصحيفة التخرج والنظام الأكاديمي المعتمد، وأهم التوجيهات التي ستساعد الطلبة على تحقيق النجاح والتفوق بالإضافة إلى التعرف على الفرص المستقبلية، مشيرة إلى أن هذا اللقاء التنويري سيأتي فرصة للتواصل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس.

وشرحت القائم بأعمال رئيس مكتب التوجيه والإرشاد أنوار بوخلف التعليمات والإرشادات التي تهم الطلبة خلال مسيرتهم الدراسية، مؤكدة أن فريق التوجيه والإرشاد متواجد طوال العام الدراسي للرد على جميع استفسارات الطلبة.

واختتم اللقاء بإجراء سحب على الجوائز وسط أجواء غلبت عليها روح الأسرة الواحدة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

### د. القناعي للطلبة: أخذ المعلومات من المصادر الموثوقة حتى تكتمل مسيرتكم الجامعية على خطى صحيحة

من جهتها، أكدت مقرررة لجنة التوجيه والإرشاد د. زينب علي أهمية حضور هذا الحدث العلمي باعتباره خطوة هامة لتطوير مسار الطلبة الأكاديمي، حيث يتم من خلاله تقديم

الطلاب بين جامعة الكويت والجامعات المرموقة في الولايات المتحدة الأمريكية بهدف التعاون الأكاديمي ما بين الدولتين واكتساب المعرفة وتعزيز التجربة الأكاديمية والثقافية للطلبة من خلال التعرف على أنظمة تعليمية مختلفة، والاختلاط بثقافات متنوعة، وتوسيع آفاقهم الشخصية والمهنية، بالإضافة إلى تشجيع التطور الفكري والثقافي والمعرفي، مما يؤهلهم ليكونوا ناجحين وقادرين على تحقيق الإنجازات.

من جانبه، رحب رئيس قسم اللغة الإنجليزية وأديها د. جمال القناعي بالحضور وبأعضاء السفارة، وأوصى الطلبة بأخذ المعلومات من المصادر الموثوقة حتى تكتمل مسيرتهم الجامعية على خطى صحيحة.

### كتبت. شبيخة الراشد:

أقامت لجنة التوجيه والإرشاد في قسم اللغة الإنجليزية وأديها لقاءً تنويرياً للطلبة المستجدين للعام الجامعي 2024/2025، في 27 نوفمبر الماضي في مسرح كلية الآداب الجنوبي بمدينة صباح السالم الجامعية، تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية الآداب د. عبد المحسن المدعج والملحق الثقافي في السفارة الأمريكية في الكويت إنجا لتنفسكي. بدايةً رحب القائم بأعمال عميد كلية الآداب د. عبد المحسن المدعج بالحضور والطلبة المستجدين، وشكر قسم اللغة الإنجليزية وأديها على جهوده المتواصلة.

وبدورها أشارت الملحق الثقافي في السفارة الأمريكية إنجا لتنفسكي إلى فرص التبادل

وتحدث النقيب عبدالله عبد الوهاب، ورئيس مركز الأمن السيبراني في جمعية الأمن السيبراني بدول الخليج المحامية أ. ألباس بوقماز عن الأمن السيبراني من الناحية القانونية.

كما تحدث نبيل العبيدي عن تحديات الأمن السيبراني والحوكمة الرقمية، ود. بدر الشلال عن تبادل الخبرات والمعرفة الأمنية في مجال الأمن السيبراني، وتحدث م. نايف العوضي اختصاص هندسة أنظمة حاسوب - الهيئة العامة للاتصالات وتقنية المعلومات عن الأمن السيبراني والتقنيات الحديثة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحدث م. مشعل الزيد - المركز الوطني للأمن السيبراني، وعمرو عز الدين عن حوكمة الذكاء الاصطناعي.

وانتهت فعاليات المؤتمر بانعقاد الجلسة الختامية التي ألققتها رئيسة المنظمة (تمكين) وأمين عام المؤتمر ابتسام القعود، وبحضور القائم بأعمال مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ومدير المؤتمر د. يعقوب الكندري، ورئيس اللجنة العلمية ونائب رئيس المنظمة (تمكين) أ.د. عبد الوهاب الحايص، ود. سلوى الجسار - كلية التربية بجامعة الكويت.

كل من د. ناصر المزيدي ود. موزة الشيايدي - جامعة نزوى من سلطنة عمان عن متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في جامعة نزوى وفق معايير ISO وعلاقته بالذكاء الاصطناعي من وجهة نظر طلبة التربية، وتحدث رئيس الهيئة الإدارية - مدربون كويتيون بلا حدود من دولة الكويت د. عباس الطراح عن تحديات العمل والتوظيف في ظل تطور تقنيات الذكاء الاصطناعي، ود. صلاح عبد الرحمن - مملكة البحرين عن استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تطوير الأعمال وتحسين كافة المؤسسات الخليجية.. الفرص والتحديات.

الجلسة الختامية وتضمن اليوم الثالث والأخير حلقة نقاشية والجلسة الختامية، وكانت الحلقة النقاشية بعنوان (الأمن السيبراني لدول الخليج العربية) ترأسها رئيس الجلسة ونائب مدير الجامعة لقطاع المعلوماتية والرقمنة بالتكليف د. خالد العنزي، وتحدث فيها العميد د. بدر الخبيزي عن الجرائم السيبرانية: الأنماط، المخاطر، وسبل مواجهاتها وتحدثت عضو هيئة التدريس جامعة الكويت د. صفاء زمان عن العلاقة بين الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي،

## توصيات المؤتمر

- 1- وضع تشريعات وقوانين لتنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي من خلال وضع ضوابط تحكم التوظيف السليم والواعي.
- 2- التوسع في برامج التدريب والتأهيل في مجال الدورات التدريبية وورش العمل لكافة القطاعات والهيئات بما يحقق متطلبات المستقبل.
- 3- تضمين مهارات مهن المستقبل في برامج التعليم الجامعي.
- 4- إعادة النظر في السياسات العامة للدول بما يتيح التحول إلى الأتمتة في هياكل الوظائف في القطاع الحكومي.
- 5- إلزام الجامعات والمؤسسات التعليمية بتقديم الخدمات والتسهيلات للفئات الخاصة.
- 6- نشر ثقافة الذكاء الاصطناعي التوليدي المحاكي لبرامج القرصنة.
- 7- تخصيص موارد مالية لدعم الأبحاث في مجال الذكاء الاصطناعي.
- 8- تشجيع الابتكار والمسؤول بطرق أخلاقية تتماشى مع القوانين والأعراف المجتمعية.
- 9- إطلاق مبادرات لحماية الطفولة والشباب من أجل حمايتهم من مخاطر الذكاء الاصطناعي.
- 10- تدريب البيانات بهدف الاستفادة منها في كشف التهديدات السيبرانية والكشف عن الهاكرز.
- 11- أهمية تأسيس مراكز تحليل البيانات وذلك لخدمة جميع المؤسسات الحكومية والخاصة.
- 12- التوسع في القيام بالدراسات والأبحاث من خلال إنشاء المراكز البحثية في الذكاء الصناعي.
- 13- تعزيز التشريعات المتعلقة بالأمن السيبراني في منطقة الخليج.
- 14- إنشاء مفاعلات نووية معيارية مصغرة بهدف تغذية مراكز البيانات التي تستخدم بشكل مكثف كمصدر قوة لتشغيل الحواسيب والمعالجات التي تحتاجها الخوارزميات المعقدة.
- 15- تقديم نموذج عربي للذكاء الاصطناعي.



جانب من الحضور



جانب من المحاضرة

لنشر الوعي وتعزيز القيم الأخلاقية في المجتمع بهدف بناء رأس المال البشري

# كلية العلوم الحياتية نظمت رحلة ميدانية للهيئة العامة لمكافحة الفساد (نزاهة)

**د. صباغة:**  
مكافحة  
الفساد في  
التعليم  
تتطلب التطوير  
المستمر  
للكوادر  
التعليمية  
ومراجعة  
المناهج  
بانتظام  
وتحسين  
البيئة التربوية

**تأثير ايجابي  
للتحول  
الرقمي في  
خفض معدلات  
الرشوة  
في القطاع  
الحكومي  
وتحسين  
جودة  
الخدمات**



مقدمة الحضور



د.حسين الصباغة متحدثاً

لاستخدام التكنولوجيا، خاصة فيما يتعلق بالشفافية، وضرورة وضع آليات واضحة لاتخاذ القرارات بما يتوافق مع معايير الأخلاق. وبدوره تقدم الأستاذ المشارك بقسم علوم المعلومات بكلية العلوم الحياتية وأستاذ المقرر د.ضاري الحويل بوافر الشكر للهيئة العامة لمكافحة الفساد ود.حسين الصباغة على إثراء الحضور بالمعلومات القيمة، مؤكداً على أهمية استمرار مثل هذه الزيارات والفعاليات لنشر الوعي وتعزيز القيم الأخلاقية في المجتمع بهدف بناء رأس المال البشري المسؤول لدعم رؤية الكويت 2035.

في تحسين المسيرة العلمية ورفع مستوى التعليم. وتحدث د.الصباغة عن التحول الرقمي، مشيراً إلى أثره الإيجابي في خفض معدلات الرشوة في القطاع الحكومي، وتحسين جودة الخدمات، وضمان متابعة ومحاسبة المقصرين في أداء أعمالهم، مؤكداً أن التحول الرقمي يعزز الشفافية ويقلل من التدخل البشري، مما يقلل فرص الفساد. واختتم محاضرته بالحديث عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وأهميتها في تحسين الخدمات، من خلال تحليل البيانات وتقديم حلول مبتكرة في مجالات متعددة، منبهاً إلى المخاطر المحتملة

وتبني الدراسات الناجحة عالمياً، مضيفاً أن مكافحة الفساد تسهم بشكل كبير

**د. ضاري  
الحويل تقدم  
بوافر الشكر  
للهيئة العامة  
لمكافحة  
الفساد  
ود.الصباغة  
على إثراء  
الحضور  
بالمعلومات  
القيمة**

الوقاية من الفساد، وحماية المبلغين، وتعزيز الشفافية عبر سياسات فعالة وأطر قانونية واضحة، كما تطرق إلى أخلاقيات العمل، مشيداً بمشروع (أداء) لتقييم أداء الجهات الحكومية، والذي يهدف إلى رفع جودة الخدمات العامة عبر التصنيفات والمقاييس الموضوعية. وفي السياق التعليمي، حذر د.الصباغة من مخاطر الفساد التعليمي وتأثيره السلبي على جودة العملية التربوية، مؤكداً على أن مكافحة الفساد في التعليم تتطلب التطوير المستمر للكوادر التعليمية، ومراجعة المناهج بانتظام، وتحسين البيئة التربوية لتكون جاذبة،

كتب . عبد الله الخشاوي:

ضمن مقرر الأخلاقيات والممارسات، نظمت كلية العلوم الحياتية رحلة ميدانية للهيئة العامة لمكافحة الفساد (نزاهة)، قدم خلالها الدكتور حسين الصباغة من إدارة التوعية والتثقيف في قطاع الوقاية، شرحاً كاملاً عن الهيئة وأهدافها. ركزت المحاضرة على الجهود الوطنية لمكافحة الفساد من خلال الهيئة العامة لمكافحة الفساد (نزاهة)، التي تأسست لتعزيز الشفافية ونشر قيم النزاهة في المجتمع الكويتي، حيث ناقش د.حسين الصباغة أهمية إنشاء (نزاهة) والدور الحيوي الذي تلعبه في

ضمن فعاليات الدورة السابعة والأربعين لمعرض الكتاب الدولي

# جلسة نقاشية بعنوان «عزوف القارئ... من أين تبدأ الحلول؟» في كلية التربية



مقدمة الحضور



من اليمين د.سكينة مراد ود.ناصر حسن وأ.جراح القزاع

كتب - جراح القزاع:

ضمن فعاليات الدورة السابعة والأربعين لمعرض الكتاب الدولي، وبالتعاون مع مركز التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت، أقيمت حلقة نقاشية ذات أهمية كبيرة وبحضور كبير تحت عنوان "عزوف القارئ... من أين تبدأ الحلول"، شارك فيها د.ناصر حسن من كلية التربية، ود.سكينة مراد من المعهد العالي، وكانت بإدارة جراح القزاع من مركز التربية العملية وبحضور مدير مركز التربية العملية د.سلطان السهلي.

افتتح جراح القزاع الجلسة مرحباً بالحضور والوفد القادم من المملكة العربية السعودية وقدم السؤال المهم للدكتورة سكينة مراد حول مفهوم القراءة ومتى بدأت وماهي الاسباب حول عزوف القارئ؟ وقالت د.مراد إن مفهوم القراءة ليس محصوراً في المكتوب، بل انها أشمل وأعمق من ذلك، انها تعني القاء النظر في النص المكتوب وفك رموزه وبناء معاني الكلمات ومن ثم استيعابه.

وأكدت د.مراد أن الحديث عن أهمية وفوائد القراءة من حيث تحسين المهارات وتكوين الثروة اللغوية والمعرفية واكتشاف الذات ومن أهم أسباب العزوف

هي أسباب شخصية مرتبطة بعدم ميول الفرد للقراءة، وعدم إدراكه لأهمية القراءة وهناك اسباب تربوية مرتبطة بدور الاسرة في عدم اهتمامها بالقراءة والكتب وبوجود مكتبة منزلية، وعدم غرس عادة القراءة لدى الطفل منذ الصغر وأيضاً أسباب تعليمية في عدم تحفيز الطالب على القراءة والمطالعة وظهور التكنولوجيا ووسائل التواصل الحديثة وتعدد برامجها.

التراجع الثقافي

أما د.ناصر حسن بعد أن وجه له القزاع عدة اسئلة ومنها هل يوافق الدكتوراه حول ماذكرته؟ وبدأ حديثه باستعراض احصائيات دعمت ما تفضلت به د.سكينة مراد من ان هناك عزوفاً عن القراءة، حيث ذكر بأن هناك احصائيات تشير الى ان الفرد العربي يقرأ بمعدل 6 دقائق في السنة مقارنةً بالفرنسي الذي يقرأ بمعدل 200 ساعة في السنة، كما اشار الى احصائية اخرى تبين بأن الطفل العربي يقرأ بمعدل 7 دقائق في السنة، بينما الطفل الغربي يقرأ بمعدل 6 دقائق في اليوم الواحد، وهي ارقام تنبهنا بوجود مشكلة حقيقية على مستوى القراء في الوطن العربي.

وأوضح د.حسن عن الاسباب فذكر بأنها تعود لبداية علاقة الفرد بالكتاب من مراحل

**د.مراد:**  
مفهوم القراءة ليس محصوراً في قراءة الكتب او النطق بالكلام المكتوب

**د.حسن:**  
علاقة الفرد بالكتاب مرتبطة بالكتاب المدرسي فقط وتنتهي بمجرد تخرجه من المدرسة

لافراد هذا الجيل. وتقدم مدير مركز التربية العملية د.سلطان السهلي بالشكر الجزيل لأعضاء الجلسة والمجلس الوطني للثقافة والفنون وكرم كل من د.ناصر حسن د.سكينة مراد وال طالبة فرح الشمري.

مركز الأورفي للتدريب على تقنية المعلومات

## انضم معنا

Microsoft Online Workshops  
جميع مناسبياتنا في الكويت (مجاناً)  
PLANNER, BOOKING AND LOG APP, AI TOOLS, COPILOT

Ms. Solange Jarjour  
Learning & Solution Specialist Microsoft

24986202  
24985412-24987032  
KHAWARIZMI@KU.EDU.KW  
KHU\_KHAWARIZMI

مركز الأورفي للتدريب على تقنية المعلومات

## سجل الآن

Google Online Training Courses  
Google Cloud Learning Paths on Google Cloud Skills Boost  
لموظفي الجامعة وأعضاء هيئة التدريس

شهادة معتمدة  
مجانياً FREE

24986202  
24985412-24987032  
KHAWARIZMI@KU.EDU.KW  
KHU\_KHAWARIZMI

البابطين أكدت استخدام الأسمدة الطبيعية كبديل بيئي ومستدام

## كلية العلوم الحياتية أقامت ورشة «الزراعة المنزلية»

كتب: عبد الله الخشاوي:



جانب من التكريم



جانب من فقرات الورشة

نظم مكتب الاستشارات والتدريب في كلية العلوم الحياتية ورشة عمل مميزة بعنوان «الزراعة المنزلية» قدمتها خبيرة الزراعة الزينة البابطين، وذلك ضمن فعاليات مبادرة Keep It Green التي أطلقتها الكلية بالتعاون مع بنك بيت التمويل الكويتي.

تناولت الورشة عدة محاور أساسية، حيث استعرضت البابطين تجربتها الشخصية في مجال الزراعة المنزلية، وتطرقت إلى أهمية الزراعة العضوية واستخدام الأسمدة الطبيعية كبديل بيئي ومستدام. كما شرحت أنواع التربة المناسبة للزراعة وطرق الزراعة المختلفة، بما في ذلك استخدام الأحواض القماشية والأحواض الصلبة، إضافة إلى زراعة الأسطح.

وشملت الورشة نقاشاً حول احتياجات النباتات الأساسية للنمو، والمواسم الزراعية المناسبة للمناخ



جانب من حضور الورشة

حضيت الورشة بتفاعل كبير من الحضور، حيث أكدت البابطين على أهمية الوعي الزراعي ودوره في تحقيق الاكتفاء الذاتي والحفاظ على البيئة. على هامش الفعالية، نظمت مسابقة «سين جيم» التي شهدت مشاركة واسعة من الطلبة في الإجابة عن الأسئلة البيئية. وتفاعل الطلبة بحماس مع المسابقة، حيث تم تقديم جوائز قيمة للمشاركين

في الكويت، مع التركيز على كيفية اختيار النباتات حسب الفصول ومدى زمني يناسب تطورها ونضجها. اختتمت الورشة بعرض خطة تطبيقية لتبني الزراعة المنزلية، مع تحديد الجدول الزمني لعمليات الزراعة وقطف المحاصيل، مما يساهم في تعزيز مفهوم الزراعة المستدامة وتشجيع المشاركين على استثمار المساحات المنزلية في الإنتاج الزراعي.

أقامتها جمعية الإعلاميين الكويتية بالتعاون مع نادي المناهج التربوي

## دورة «أساسيات الإعلام» في كلية التربية

للمعلمين وكيفية نشر هذا المحتوى وماهي الطريقة المناسبة. وأوضحت مضاي عن استفادتها من دورة «أساسيات الإعلام» كانت هذه الدورة من أهم الدورات التي حضرتها وتعلمت العديد من الجوانب منها كيفية التعامل مع وسائل الإعلام المتعددة ومتى استخدمها وماهو الاوقات المفضلة للنشر كما ذكر الاستاذ جراح القزاع وأيضاً اساسيات كتابة الخبر الصحافي السليم وماهي اسئلة الخبر وادوات الربط وماهي الادوات المستخدمة للتصوير في الانشطة وعن زوايا التصوير الجيدة ولا انسى أهم أمر وهو اخلاقيات الإعلام كونها تساعدنا على العمل بمهنية عالية ومسئولية.



جانب من الدورة

هذه الأنشطة للطلبة بطريقة شيقة ومعرفة المنصات الخاصة والعامّة

تطور وسائل الإعلام الحديثة "برامج التواصل الإجتماعي" ونهدف لنقل

المعلمين كونه من ينقل الأنشطة والفعاليات للجمهور وخاصة مع

المحتوى والهوية البصرية. وبدوره أكد رئيس النادي يوسف الصفران أن الهدف الرئيسي وراء هذه الدورة لتعزيز دور أعضاء اللجنة الإعلامية من خلال المختصين وعرض التساؤلات وتحقيق أهداف المشاركة الفعالة عبر الإعلام من خلال أصحاب الاختصاص، وقال يوسف الصفران أن جميع أعضاء النادي في هذه الدورة استفادوا من المعلومات منها أساسيات العمل الإعلامي وإعداد المحتوى والتواصل وكيفية صياغة الخبر من خلال أسئلة الخبر وأدواته. من جهتها بيّنت أمين الصندوق للنادي مضاي أهمية هذه الدورات كون أن الإعلام هو أهم جانب في أي مؤسسة وتحديدًا فئة

أقامت جمعية الإعلاميين الكويتية بالتعاون مع نادي المناهج التربوي التابع لقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية يوم الاثنين الماضي 2024/11/25، دورة بعنوان "أساسيات الإعلام" وقدمها مدير العلاقات العامة بجمعية الإعلاميين الكويتية أ.جراح القزاع، وتهدف هذه الدورة لتعزيز وتطوير الطاقات الشبابية الأكاديمية في الجانب الإعلامي.

حيث كانت من عدة محاور منها معرفة الإعلام التقليدي والغير تقليدي وأهمية صياغة الخبر الصحفي السليم باستخدام أسئلة الخبر وأدوات الربط وعن دور اللجان الإعلامية من خلال عملية الرصد والتقييم المستمر وصناعة

## نظمها قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية أقامت محاضرة بعنوان  
«كيف تدرّس مادة الأحياء بشكل ممتع»

كتبت: خديجة الحسن:



جانب من التكريم



مقدمة الحضور

تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د. عيسى البلهان، والقائم بأعمال رئيس قسم المناهج وطرق التدريس د. نهى الرويشد، نظم قسم المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع نادي المناهج التربوي الاثنين الماضي محاضرة بعنوان «كيف تدرّس مادة الأحياء بشكل ممتع» قدمتها حسنة العازمي (معلمة أحياء) وذلك بمسرح كلية التربية بمدينة صباح السالم الجامعية.

تحدثت حسنة العازمي عن المعايير التي تصنع معلماً متميزاً والفرق بين النجاح العادي والتميز، لافتة إلى أن دور المعلم لم يعد مقتصرًا على نقل المعلومات بطريقة تقليدية فحسب، بل أصبح دوره أكثر أهمية وتوسعا

للتدريس، فمن المهم للمعلم تبني إستراتيجيات التعلم النشط وتشجيع التفكير الناقد والإبداعي للطلاب. كما قامت بمشاركة وعرض خبراتها في هذا المجال وتقديم النصائح التي يجب على معلم الأحياء تبنيها في مجال عمله

في التعليم. في الختام قامت مساعد العميد للشئون الأكاديمية والدراسات العليا د. فرح المطوع ورئيس نادي المناهج وطرق التدريس د. عهود الهاجري بتكريم حسنة العازمي وشكرها على هذه المحاضرة القيمة.

**العازمي:  
دور المعلم لم  
يعد مقتصرًا على  
نقل المعلومات  
بطريقة تقليدية**



حسنة العازمي أثناء تقديمها المحاضرة

## تنمية الحس الفني لدى الطلبة وتشجيعهم على اكتشاف مواهبهم

## ورشة «اللائي» في كلية العلوم الحياتية

أقامت عمادة شؤون الطلبة بالتعاون مع قسم الأنشطة الثقافية والفنية بجامعة الكويت، الاثنين الماضي، ورشة عمل بعنوان «اللائي» في كلية العلوم الحياتية.

تأتي هذه الورشة ضمن جهود الجامعة لتعزيز المواهب الفنية واكتشافها، حيث كانت الورشة مستوحاة من الفن الأسترالي بأساليب إبداعية ومشوقة.

افتتحت الورشة بجلسة تعريفية تناولت أساسيات إنشاء اللوحات الفنية، حيث تم شرح خطوات وضع الألوان، وإعداد الخلفيات، واختيار العناصر المناسبة مثل الصدف وورق الذهب، كما تضمنت الورشة تدريباً

عملياً على تقنيات التصديق باستخدام المسدس الحراري، مع استعراض طرق توظيف الأدوات الفنية لإضفاء لمسات إبداعية ومتميزة

على الأعمال. وهدفت الورشة إلى تنمية الحس الفني لدى الطلبة وتشجيعهم على اكتشاف مواهبهم وتطويرها، في

إطار التزام جامعة الكويت بدعم الإبداع وتعزيز الأنشطة الثقافية والفنية بين الطلبة.

٤٤٤٤٤



من اليسار: بدر المطيري وصالح المسلم ونايفة الشمري ولطيفة الصالح ورغد العيد



تحت رعاية مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا

# كلية الحقوق نظمت ورشة «شرح آليات وشروط الدراسات العليا في فرنسا»



جانب من الحضور



جانب من الورشة

نظمت كلية الحقوق بالجامعة، الاثنين الماضي ورشة عمل بعنوان «شرح آليات وشروط الدراسات العليا في الجمهورية الفرنسية»، بمدرج 125. عقدت الورشة تحت رعاية مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا د.محمد التميمي الذي أدار الحوار خلال الجلسة التي تم فيها استضافة Sarah KHOUANI من Campus France، حيث قدمت عرضاً تفصيلياً حول الفرص المتاحة للدراسات العليا في فرنسا. تناولت الورشة شرحاً دقيقاً لآليات التقديم ومتطلبات

القبول، بالإضافة إلى استعراض التجربة الدراسية والحياتية في فرنسا.

كما تخللت الورشة نقاشات تفاعلية أجابت فيها الأستاذة سارة عن أسئلة واستفسارات الطلبة، مما ساعدهم على فهم أعمق لخطوات التقديم ومعايير النجاح.

تأتي هذه الورشة ضمن جهود كلية الحقوق لدعم طلبتها وتهيئتهم للاستفادة من الفرص الأكاديمية الدولية، بما يعزز من معارفهم وآفاقهم المهنية.

نظمت لجنة التعليم المهني المتداخل وألغاز تعتمد على التعاون والعمل الجماعي

# «سباق التعليم المهني المتداخل بين التخصصات الطبية» لطلبة مركز العلوم الطبية



جانب من سباق التعليم المهني بمركز العلوم الطبية



جانب آخر من سباق التعليم المهني

نظمت لجنة التعليم المهني المتداخل فعالية «سباق التعليم المهني المتداخل بين التخصصات الطبية»، وهو حدث مبتكر يهدف إلى جمع طلبة مركز العلوم الطبية من مختلف التخصصات الطبية. وجاءت الفعالية في إطار سعي اللجنة إلى توفير تجربة تعليمية تفاعلية تجمع بين المرح والتعلم، حيث تم تصميم السباق ليشمل تحديات وألغاز تعتمد على التعاون والعمل الجماعي، ليشكل منصة لتعزيز العمل الجماعي وتنمية روح الاحترام المتبادل بين قادة المستقبل في مجالات الرعاية الطبية. كما أتاح هذا النهج للطلبة

فرصة استكشاف الدور المحوري لكل تخصص طبي، بما يشمل العلاج المهني، والصيدلة، وعلوم الأشعة، والعلاج الطبيعي، وعلوم المختبرات الطبية، والمعلوماتية وإدارة المعلومات الصحية.

وقد تميزت الفعالية بروح الحماس والتعاون من الفرق المشاركة أثناء حل الألغاز وإنجاز المهام المختلفة، مما أبرز المهارات المتنوعة التي تسهم في تعزيز التكامل بين التخصصات. هذا وتعرب اللجنة المنظمة عن شكرها وامتنانها للمشاركة الفعالة والحماسية من جميع الطلبة والتخصصات.

وقد تميزت الفعالية بروح الحماس والتعاون من الفرق المشاركة أثناء حل الألغاز وإنجاز المهام المختلفة، مما أبرز المهارات المتنوعة التي تسهم في تعزيز التكامل بين التخصصات. هذا وتعرب اللجنة المنظمة عن شكرها وامتنانها للمشاركة الفعالة والحماسية من جميع الطلبة والتخصصات.

## تضمنت ورشا ومحاضرات علمية وثقافية لرفع مهارات الطلبة فعالية الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني بكلية العلوم



عميد كلية العلوم د.محمد بن سبت يتوسط الحضور



جانب من التكريم

المخاطر السيبرانية. وختاماً كرم القائم بأعمال عميد كلية العلوم د.محمد بن سبت المشاركين بالمعرض العلمي، وذكر في كلمته خلال التكريم أن الفعالية تهدف إلى إبراز دور تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة التي تحدث في العالم والتي تختص بعلوم الحاسوب

نظمت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي بالتعاون مع كلية العلوم بجامعة الكويت فعالية "الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني" AI & Cyber Security وذلك ضمن فعاليات شهر العلوم الذي تقيمه المؤسسة، بمشاركة العديد من الجهات والهيئات والمؤسسات وكليات جامعة الكويت المعنية بالذكاء الاصطناعي، وعدد من الشركات المتخصصة في مجال الأمن السيبراني، كما تم خلال المعرض تقديم العديد من الورش والمحاضرات العلمية والثقافية التي تهدف إلى رفع مهارات الطلبة والمشاركين في مجال الأمن السيبراني، والتعرف على أحدث التقنيات والتطبيقات التكنولوجية الخاصة في إدارة سبل مواجهة الهجمات الإلكترونية المتطورة وأهميتها لتوفير حماية البيانات والشبكات والأنظمة من الهجمات الإلكترونية والتهديدات السيبرانية، وإدارة

### نظمه مكتب العميد المساعد للتخطيط والاستشارات والتدريب

## معرض اليوم المفتوح «صحتي» في كلية العلوم الحياتية



جانب من أعمال المعرض

متنوعة، من بينها فحوصات طبية مجانية، واستشارات غذائية، وبرامج توعوية شاملة. وحظي المعرض بحضور كبير من الطلبة وأعضاء

في إطار تعزيز الوعي الصحي لدى الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية، أقام مكتب العميد المساعد للتخطيط والاستشارات والتدريب بكلية العلوم الحياتية معرض اليوم المفتوح "صحتي"، تحت رعاية القائم بأعمال عميد الكلية د.نواف الهاجري، وبالتعاون مع شركة الأندلس للدعاية والإعلان والنشر.

هدف المعرض إلى نشر الثقافة الصحية بين أفراد الكلية وتقديم المعلومات اللازمة لتبني أنماط حياة صحية، واشتمل الحدث على مشاركة مميزة من عدد من العيادات والمراكز الصحية التي قدمت خدمات

هيئة التدريس، واختتم بتكريم المشاركين والمنظمين بشهادات تقدير تقديراً لجهودهم في إنجاح هذا الحدث الذي يعكس اهتمام الكلية بالصحة العامة.

جانب من التكريم

## نظمها مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات «اختتام ورشة «نظام تخطيط ميزانية جامعة الكويت»



جانب من الورشة

كتبت . انتصار الفضلي:

تعريف المشاركين بالنظام الإلكتروني الجديد وآلية استخدامه لتحقيق الكفاءة والشفافية في التخطيط للمشاريع التقنية وقد كان الهدف الأساسي من هذه الورشة إكساب ضباط الاتصال من موظفي الجامعة مهارات تطبيق نموذج طلب الأصناف الإلكتروني، والذي يُعد المشروع الأول ضمن مساعي التحول الرقمي في مجال التخطيط ومتابعة مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

نظم مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات ورشة عمل «نظام تخطيط ميزانية جامعة الكويت» لحوالي 80 ضابط اتصال من موظفي الجامعة يمثلون مختلف مراكز العمل فيها، وقد تم تنظيم هذه الورشة على مدار ثلاثة أيام. تضمنت هذه الورشة جلسات توعوية وتدريبية تهدف إلى

## نظمها مكتب التوجيه والإرشاد بمشاركة جهات متخصصة

# حلقة «الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني» في كلية العلوم

**النكاس: نحتاج إلى فرق متخصصة لمراقبة الأنظمة وفهمها للتصدي للاختراقات قبل وقوعها**

**الرشيدي: الوعي هو الركيزة الأساسية لحماية الأنظمة من الاختراقات**

**أبوغزالة: ان التطور الرقمي يجب ان يوازيه تطور في الأمن السيبراني**

**الصراف: شبكات الاتصال العامة قد تسحب البيانات الشخصية إذا لم يتم التعامل معها بحذر**



جانب من الحلقة النقاشية



جانب من التكريم

وفي ختام الحلقة، أثنى الرشيدي على الحضور وتفاعلهم، مشيداً بالجهود المبذولة من قبل الجامعة والجمعية في تنظيم هذا الحدث الهام، وقدم أمين سر الجمعية الأستاذ فاضل عبد الله دروعاً تذكارية للمشاركين.

يتعلم اكتشاف الثغرات، وأكد الصراف ان الاختراقات يجب أن تتم بشكل قانوني وبموافقة ورقية من الجهات المعنية، محذراً من خطورة شبكات الاتصال العامة، التي قد تسحب البيانات الشخصية إذا لم يتم التعامل معها بحذر.

من جانبه، عبر الصراف عن سعادته بمشاركة في الحلقة، مؤكداً أن هدفه هو زيادة الوعي الأمني، وعرض باستعمال منصة إلكترونية توضح طرق الاختراق، وأنه صمم هذه المنصة للشرح ويعطي الإذن إلى من يريد أن

لمراقبة الأنظمة وفهمها للتصدي للاختراقات قبل وقوعها. من جهته، تحدث الرشيدي عن أهمية الوعي السيبراني في المجتمع، مشيراً إلى أن الوعي هو الركيزة الأساسية لحماية الأنظمة من الاختراقات، وأوضح كيفية حماية البيانات الشخصية من خلال استخدام كلمات مرور قوية والتحقق من مصادر الرسائل، فضلاً عن ضرورة توعية أفراد الأسرة وخاصة الأطفال حول مخاطر الإنترنت، كما استعرض تجربة عملية حول كيفية اختراق الهاتف باستخدام "QR code"، وأشار أبوغزالة إلى خطر التلاعب في قوائم الطعام في الأماكن العامة، التي قد يستخدمها الهاكرز لاختراق الأجهزة.

بدوره، أثنى أبوغزالة على ما ذكره زملاؤه حول التوعية السيبرانية وأكد ان التطور الرقمي يجب ان يوازيه تطور في الأمن السيبراني، كما ناقش ثلاثة محاور رئيسية: أولها، ضرورة توعي الحذر من المخترقين وسبل الوقاية من هجماتهم، وقال "الجريمة الإلكترونية هي جريمة عابرة للقارات"، أما المحور الثاني، فقد استعرض حقائق عن الأمن السيبراني، مشيراً إلى أن الكويت تحتل المركز الثالث خليجياً في تعرضها للهجمات السيبرانية، وفي المحور الثالث، تحدث عن كيفية تعزيز الحماية عبر الوقاية المبكرة، واكتشاف الثغرات، والاستجابة الفعالة في حالة التعرض للاختراق.

كتبت . وضحى العصيمي:

نظم مكتب التوجيه والإرشاد في كلية العلوم بالتنسيق مع قسم الحاسوب فعالية بعنوان "الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني"، وذلك بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS) بالتعاون مع شهر العلوم، وشارك في الفعالية بعض الجهات المتخصصة، بما في ذلك الجمعية الكويتية لتقنية المعلومات.

وافتح رئيس لجنة العلاقات والإعلام الإلكتروني، د.انور الحربي الحلقة النقاشية مرحباً بالحضور، مؤكداً أهمية هذه الأنشطة في تعزيز وعي الأفراد بمجال الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي، كما عرف المشاركون في هذه الحلقة وهم: رئيس لجنة الامن السيبراني في اتحاد الإعلام الإلكتروني محمد الرشيدي، ورامي أبوغزالة من شركة الديار، والمهندس محمد الصراف، ومدير مركز النظم والمعلومات في مجلس الأمة المهندس حسين النكاس.

وتحدث النكاس عن أهمية وجود استراتيجيات بالأمن السيبراني في الجهات والمؤسسات، مؤكداً أن التحول الرقمي الذي تشهده الدولة حالياً يعتبر من رؤى الحكومة، وشجع النكاس على التوجه نحو تخصصات مثل الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي والإحصاء، وذكر أن العنصر البشري سيظل أساسياً في المستقبل، كما أكد على أهمية وجود فرق متخصصة

## شهد مشاركة مميزة من جهات رسمية ومجتمعية عمادة شؤون الطلبة تقيم معرض «المحافظة على البيئة» بكلية الطب

حظي المعرض  
بإقبال كبير من  
الطلبة والزوار  
الذين أبدوا  
إعجابهم بما  
تضمنه من  
فعاليات



الزينة الحسن وسهيلة العطية  
ودانه العريان وفاطمة معرفي  
تنوسطهم أمنة الظفيري



لقطة جماعية لمشرفة العمل وعدد من الفرق المشاركة

المعرض هدف  
إلى تعزيز  
الأوعي بأهمية  
الحفاظ على  
البيئة ودورها  
في استدامة  
الموارد  
الطبيعية

أقامت عمادة شؤون الطلبة، ممثلة بإدارة الأنشطة الثقافية والفنية، يوم الأربعاء الموافق 27 نوفمبر 2024، معرضاً بيئياً تحت عنوان "المحافظة على البيئة" في كلية الطب. شهد المعرض مشاركة مميزة من جهات رسمية ومجتمعية، منها الهيئة العامة للبيئة، والجمعية الكويتية لحماية البيئة، وفريق التوعية الكويتي للطيور، والهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية. كما شارك عدد من الفنانين والمصورين بلوحات فنية تناولت جمال البيئة البحرية والبرية، إلى جانب مشاركة مدرب معتمد في مجال الحرف والفنون اليدوية، تخصص في إعادة تدوير الأنسجة. حظي المعرض بإقبال كبير من الطلبة والزوار الذين أبدوا إعجابهم بما تضمنه من فعاليات توعوية وفنية تهدف إلى تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة ودورها في استدامة الموارد الطبيعية.

شارك عدد  
من الفنانين  
والمصورين  
بلوحات فنية  
تناولت جمال  
البيئة البحرية  
والبرية



أبرار الصفار ود.عدنان الموسوي والمشرفة أمنة الظفيري

### الجهات المشاركة

- 1- فريق التوعية الكويتي للطيور
- 2- الهيئة العامة للبيئة
- 3- الجمعية الكويتية لحماية البيئة
- 4- الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية
- 5- الدكتور حميد الصراف من كلية الطب شارك بلوحاته
- 6- المصورين شاركو بلوحات عن البيئة البحرية والبرية  
مصور محمد عنبر  
مصور حسن الهندياني  
مصور مصطفى الموسوي  
مصور نورا الراشد  
مصور ابرار الصفار  
مصور بدر الفيلاجوي  
مصور محمد الشيخ  
مصور مشاري المنيع  
مصور عدنان الموسوي
- 7- الاستاذة / سهيلة حسين العطية  
مدرب معتمد في مجال الحرف والفنون اليدوية ( تخصص اعادة تدوير الأنسجة)



طلبة وموظفو كلية الطب مع الفريق الكويتي للطيور



عادل الفيلاجوي وأحمد الكندري أثناء جولتهم في المعرض



**CCSCE**  
مركز الدراسات والبحوث المجتمعية  
والتطوير الوظيفي

قسم البحوث والدراسات والتوعية المجتمعية يقدم ندوة بعنوان

## الصحة النفسية في بيئة العمل والاحتراق الوظيفي

أ. نطيفة الهدهود  
اختصاصي ومعالج نفسي

مفهوم الإحترق المهني  
مؤشرات وأعراض الإحترق المهني  
طرق الوقاية والعلاج من الإحترق المهني

2024/12/10 11-12 صباحاً

الثلاثاء  
مبنى الإدارة  
الجامعية قاعة  
G-021

دعوة عامة

cc6cokw 24985863

يقدم نموذجا عمليا لمعلمات رياض الأطفال لكيفية تدريس مفاهيم القياس

# إقامة معرض نلعب ونقيس في كلية التربية



**د. أمل العجمي:**  
**تفاعل أطفال**  
**الرياض مع الأنشطة**  
**المعرضة يدل**  
**على فهمهم**  
**لها واستمتاعهم**  
**بتعلمها**



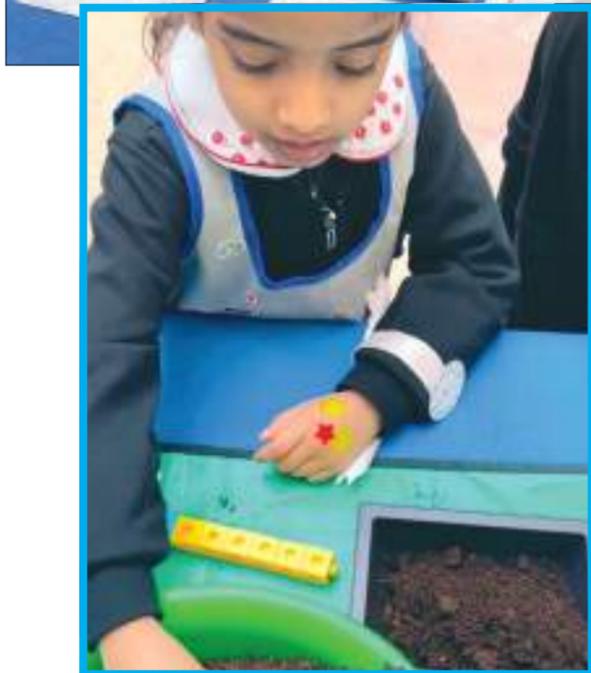
**استخدام الأنشطة**  
**التعليمية من**  
**قصص وألعاب**  
**من أهم طرائق**  
**التدريس لهذه**  
**المرحلة**

بقليل من النجوم و مقارنة كمية النجوم في الورقتين .

وأكدت د. أمل العجمي أن تفاعل أطفال الرياض مع الأنشطة المعروضة خلال المعرض يدل على فهمهم لهذه المفاهيم واستخدام الأنشطة التعليمية من قصص وألعاب من أهم طرائق التدريس لهذه المرحلة.

وأضافت أن هذا المعرض يقدم نموذجا عمليا لمعلمات رياض الأطفال لكيفية تدريس مفاهيم القياس في هذه المرحلة مهمة جدا للأطفال و أنها تمثل الأساس لما سوف يتم تعلمه في المرحلة الابتدائية، و أن هذه النوعية من المعارض تساهم في خلق صلة ربط بين جامعة الكويت من خلال كلياتها المختلفة والميدان العملي في وطننا وتخلق فرصة لترجمة النظريات العلمية إلى تطبيقات عملية تساعد على رفع مستوى التعليم.

وفي نهاية المعرض تم تقديم الشكر إلى ادارة روضة الكرم ممثلة في مديرة الروضة هويدا الجويسري و روضة الصدق ممثلة في مديرة الروضة الأستاذة حسنة الشريف على التعاون والمشاركة في هذا المعرض ومعلمات رياض الأطفال اللاتي حضرن المعرض.



مستطيلة، أما أريخ الرشيدى فاستخدمت قصاصات على شكل طابوق لتغطية حائط، والطالبة دانة السهلي قامت بمقارنة مساحات مختلفة عن طريق مقارنة كم تحتاج كل منطقة من المربعات لتغطيتها. و لقياس الوقت قدمت الطالبات أنشطة متعددة لقياس الوقت، قدمت الطالبة دانة الرويشد ساعة من ورق تلبس كأسواره يحدد عليها الأطفال الوقت المفضل لديهم، وقدمت عائشة الرشيدى ساعة على الأرض يقوم الأطفال برمي نرد لتغير عقاربها، أما أماني الرشيدى فقد قدمت ساعة من خلالها الأطفال بقراءة وتغيير الوقت، وقدمت حور الرشيدى نشاط يركز على تسلسل الأنشطة اليومية وسألت الأطفال أن يحددوا الأوقات المصاحبة للأنشطة اليومية مثل وقت الذهاب للروضة ووقت الغداء.

## تقدير المسافات

أيضا تناول المعرض تقدير المسافات ومفهوم قريب وبعيد فقامت الطالبة تهاني العنزي بقياس المسافات من خلال الخطوات، أما فرح جابر فاستخدمت خريطة لتحديد الدول القريبة من الكويت و البعيدة عن الكويت، وعرضت الطالبة شيماء ضيدان بطاقات لتحديد الأشياء القريبة والبعيدة. وشملت أنشطة المعرض على مفهوم السعة فقدمت الطالبة حسنة حسين مفهوم تأثير شكل الأنية الزجاجية على سعتها، وقدمت الطالبة نواف نايف مفهوم السعة من خلال الزراعة، وكم تكون سعة قوالب المخصصة للشتلات الزراعية. و ركزت الطالبة لمياء العجمي على الكلمات ممتلأ و فارغ، أما الطالبة غالية العازمي ركزت على الكلمات ممتلأ و نصف ممتلأ و فارغ ومقارنة هذا المفاهيم، ولقد قدمت الطالبة آمنه العازمي خبرة كثير وقليل حيث قام الأطفال من خلال النشاط بتزيين حديقة بالأزهار كثير وقليل، وكذلك بتزيين أوراق بكثير من النجوم و أوراق أخرى

واستخدم الأطفال أشرطة و خيوط من الطين لقياس الأطوال ومقارنتها مع الطالبة شهد ماضي، وقام الأطفال بقياس طول نطة الضفدع باستخدام المكعبات مع الطالبة هنوف راشد، وقدمت الطالبة فجر مرزوق فكرة جديدة لقياس أطوال الأطفال باستخدام أشرطة القماش، أما الطالبة غالية هادي استخدمت علب المناديل لقياس اطوال الأطفال.

## سباق السيارات

وعرضت الطالبة شيخة سعد الرشيدى لعبة سباق السيارات لقياس المسافات التي تقطعها السيارات، وفي تطبيق حياتي قامت الطالبات مكية الشطي وريم العنزي ووضحة المطيري بعمل محل أقمشة وخياط وذلك لتمكين الأطفال من قياس أمتار القماش وقياس أطوال الأيدي والأكتاف.

## علاقة التساوي

ولمفهوم التقييل والخفيف صممت ونفذت الطالبات موازين بأشكال وأحجام متعددة للمقارنات أوزان الأشياء وركزت الطالبات على علاقة التساوي لتحقيق الاتزان لهذه الميزان، فصممت مريم الخالدي وريم رفاعي موازين مصنوعة من خامات بسيطة مثل الأكواب والأسطوانات، وصممت الطالبة ديما محمد ميزان من علاقة الملابس، أما الطالبة أميرة المطيري أكدت على أن الميزان يحقق علاقة التساوي فركزت، وكذلك قدمت الطالبات عنود المطيري ونوف المطيري تطبيق عملي لعملية وزن وقراءة أوزان السلع في الجمعية التعاونية باستخدام ميزان الكتروني.

ولمفهوم المساحة أهمية كبرى في مرحلة رياض الأطفال حيث أن الطفل من الممكن أن يعامل الطفل في هذه المرحلة مع مفهوم المساحة من خلال السؤال كم نحتاج من مربعات أو أشياء لتغطية منطقة محددة، ولقد استخدمت الطالبة مناير العازمي طبعات لتغطية منطقة

أعدت أ.د. أمل العجمي من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية معرض «نلعب ونقيس» والذي يهدف لتمكين الطالبات من تطبيق ما تم تعلمه في مقرر رياضيات طفل الروضة من خلال عرض ألعاب وأنشطة عملية عن مفاهيم القياس التي يجب تدريسها في مرحلة رياض الأطفال وكيفية تطبيقها.

وتمت دعوة أطفال ومعلمات من روضة الكرم وروضة الصدق للتفاعل مع الأنشطة والألعاب في المعرض.

ركز المعرض على أهداف تدريس القياس في مرحلة رياض الأطفال، فتطرقت أنشطة المعرض إلى مفاهيم ومهارات متعددة للقياس مثل: الأطوال، الوزن، الوقت، السعة والمفردات المصاحبة لهذه المقاييس مثل: طويل وقصير، ثقيل وخفيف، ممتلأ وفارغ، وتم تصميم أنشطة وألعاب لتنمية هذه المفاهيم وأيضا لتناسب الأطفال في هذه المرحلة العمرية فاحتوت على القصة والمحسوسات، وعرضت مفاهيم القياس من خلال الأماكن التي تستخدم فيها مثل الجمعيات التعاونية والخياط والمخبز، حيث قدمت الطالبة أماني المطيري مخبز للبيتزا وقام الأطفال بقياس الطحين بالأكواب المعيارية ثم خبز البيتزا.

## حمامات السباحة

ولتنمية مفهوم الأطوال والارتفاع عرضت الطالبة فاطمة الدغيم نشاطا يهدف إلى ادراك ارتفاع حمامات السباحة المناسبة لأطوال الأفراد، وأهمية التزام بالتعليمات الخاصة بأطوال من يسبح في هذه الحمامات لتجنب الغرق، وعرضت الطالبة بشاير محمد قصة « بنكيو الطفل الخشبي» الذي يطول أنفه كلما كذب، ومن ثم قام الأطفال بقياس أنف بنكيو باستخدام مشابك الورق وأكدت الطالبة من خلال هذه القصة على قيمة الصدق، أما ريم العجمي فركزت على أطوال الشموع على كيكة عيد الميلاد،

# المنصة الجغرافية الكويتية - منصة البيانات والمعلومات الجغرافية المفتوحة لدولة الكويت



الصفحة الرئيسية



شعار المنصة



د.عبد اللطيف الياقوت

بقلم د.عبد اللطيف فهد الياقوت  
كلية العلوم الاجتماعية - قسم الجغرافيا

ما هي المنصة الجغرافية الكويتية؟ نعيش اليوم في عالم متسارع في أحداثه وتطوره، والبيانات والمعلومات هي أساس أي تطور وتقدم. وجود البيانات وتوفرها للباحثين والمتخصصين مهم جدا للدفع بعجلة التقدم العلمي، لذلك، تم تطوير هذه المنصة لتكون مصدرا لإتاحة البيانات والمعلومات الجغرافية الخاصة بدولة الكويت بصورة رقمية يمكن استخدامها في تطبيقات المعلومات الجغرافية. توافر المحتوى المعلوماتي في المنصة مبني على الخدمة والمساهمة المجتمعية، أي أن تنمية محتواها قائم على العمل والمساهمة التطوعية.

## أهداف المنصة

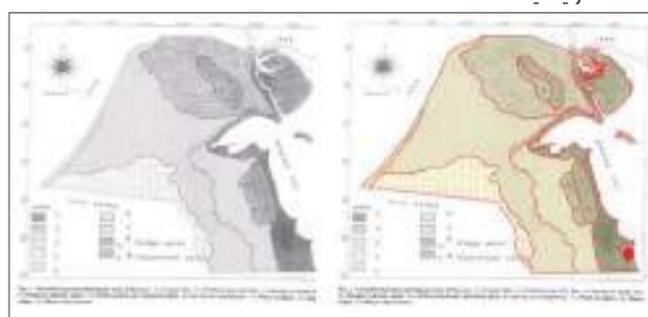
نسعى في المنصة لإتاحة البيانات المكانية بالصورة الرقمية الملائمة للاستخدام في التطبيقات الجغرافية باستخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، وذلك بدون مقابل مادي أو أي شروط مسبقة، وذلك من شأنه أن يعزز الشفافية الرقمية دون قيود أو حواجز. في المستقبل، نرجو بأن نحقق عدة أهداف لتنمية محتوى المنصة بما يشمل:

- تفعيل الدور المجتمعي للباحثين والمتخصصين من خلال مشاركتهم بعرض بياناتهم في المنصة
- تعزيز دور الجهات الحكومية من خلال مساهمتهم بدعم المنصة بالبيانات والمعلومات
- تم الاعتماد في المنصة على أبرز المصادر الموثوقة والمعتمدة والتي لها قبول في المجتمع العلمي لجمع البيانات وتوفيرها للمستخدمين، ومن أبرز مصادر البيانات في المنصة:
- الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية المحلية والدولية
- الأطلال الرسمية وإصدارات الكتب العلمية التي تقوم الأجهزة الحكومية في دولة الكويت بنشرها
- التقارير الرسمية التي تصدرها الجهات الحكومية في دولة الكويت محليا أو دوليا
- المواقع الإلكترونية للمنظمات المحلية والدولية الرسمية والمعتمدة
- البيانات التي يتم إنتاجها ونشرها من مصادر البيانات المفتوحة الدولية (Open-Data)

## آلية إدخال البيانات في المنصة

تتعدد صور البيانات الجغرافية عند إدخالها في المنصة، ولكن بشكل عام وسائل إدخال البيانات في المنصة تشمل التالي:

- خرائط يتم ترقيمها (Digitizing) ورسمها يدويا، وإدخال البيانات الوصفية مثل الخرائط المنشورة في الأبحاث أو المعروضة في الكتب والتقارير والأطالس
- خرائط يتم إدخالها يدويا، ولكن من خلال جداول تحتوي على إحداثيات مثل إحداثيات الحدود الدولية أو المواقع الأثرية
- خرائط تكون جاهزة بالصورة الرقمية (GIS)
- خرائط بعض المؤسسات الحكومية أو المنظمات الدولية توثيق البيانات في المنصة
- كل البيانات الجغرافية المعروضة في المنصة يتم نسبها



آلية رسم الخرائط

## نسعى في المنصة لإتاحة البيانات المكانية بالصورة الرقمية الملائمة للاستخدام في التطبيقات الجغرافية

لمؤلفيها، ويتم ذلك عن طريق إضافة ملف نصي (.txt) داخل ملف الخرائط المضغوط، والملف النصي يحتوي على مصدر البيانات. في حال كان هناك تعديل أو معلومة إضافية، مثل ذكر من قام بإدخال البيانات، فإنه يتم إضافته داخل الملف النصي، وعلى كل من يستخدم بيانات المنصة أن ينسب المعلومة لمؤلفها بحسب المصدر المرفق مع البيانات. وبشكل اختياري، فإننا نطلب من كل من يقوم باستخدام بيانات المنصة أن يقوم مشكورا بتوثيق المنصة كمصدر لتوفير البيانات الرقمية

موضوعات البيانات الجغرافية في المنصة تم تصنيف الخرائط حسب الموضوعات التالية، وهي قابلة للتعديل والتغيير حسب المستجدات وآراء المتخصصين:

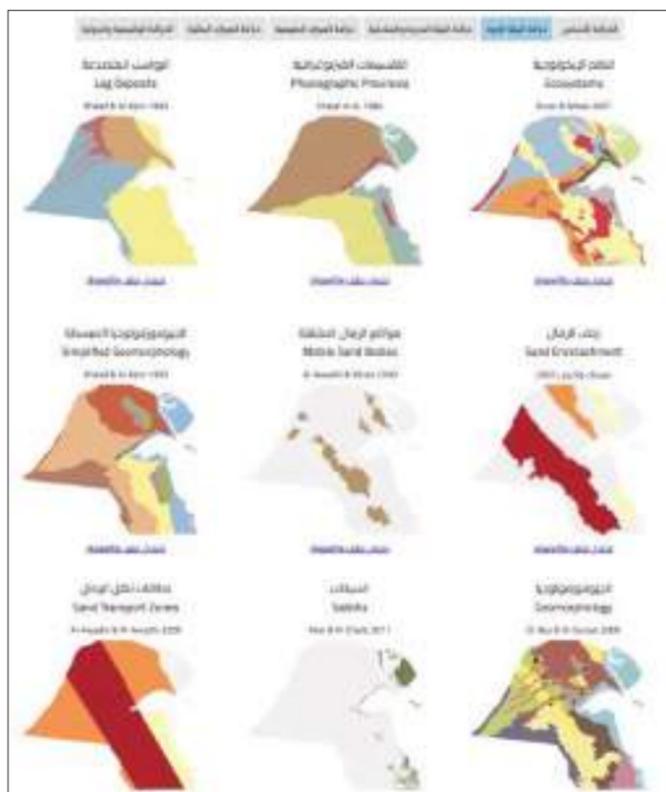
- خرائط أساس
  - خرائط البيئة البرية
  - خرائط البيئة البحرية والساحلية
  - خرائط الموارد الطبيعية
  - خرائط الموارد المائية
  - الخرائط الإقليمية والدولية
- وقد بلغ عدد الطبقات المتاحة حتى هذه اللحظة 121 طبقة

## مستقبل المنصة

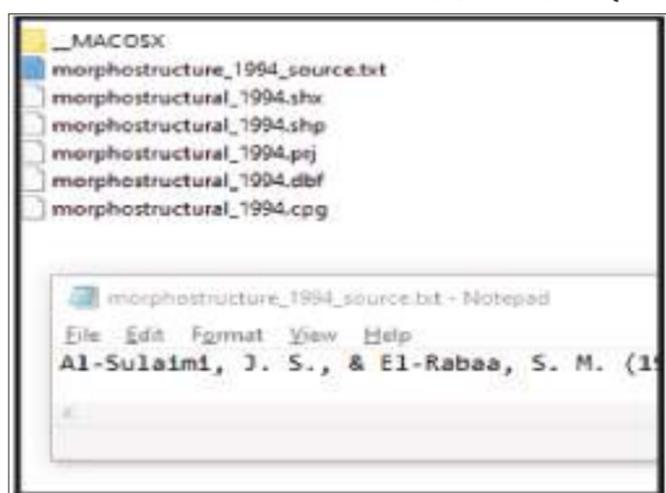
الاستمرار على نفس النهج بتوفير بيانات لدولة الكويت، مع التوسع بشكل أكبر في البيانات الإقليمية والدولية، لتكون المنصة مصدرا محليا ودوليا للبيانات والمعلومات الجغرافية. كما نحث ونشجع المجتمع العلمي لدعم المنصة بالبيانات والمعلومات والتطوع لتنمية محتواها. بالإضافة لما سبق، نسعى لتطوير محتوى تعليمي لخدمة المتخصصين والمهتمين بهدف نشر المعرفة الجغرافية على نطاق واسع. يمكنكم الوصول للمنصة من خلال الرابطين أدناه:

[www.kuwait-geohub.net](http://www.kuwait-geohub.net)

[www.kuwait-geohub.org](http://www.kuwait-geohub.org)



نموذج من البيانات الجغرافية المتاحة للمستخدمين



نموذج لتوثيق المصادر

## عندما يتعلم الطالب بنفسه...!

فقط لتحديد وجهة الضبط وإنما للوصول إلى فاعلية ذاتية مرتفعة تؤهل المتعلم في النجاح، بل والاستمرار في النجاح في مواقف التعلم وفي المواقف الحياتية عامة وبشكل لا يسعنا المجال لشرحه هنا، وخلاصة القول إن تعلم الطالب بنفسه هو التعلم الذاتي الذي يحقق للطالب «الإنسان» فوائد كبرى لها أهميتها على المستوى الأخلاقي والنفسي والتربوي والمجتمعي وهذا ما يجعل نشر ثقافة التعلم الذاتي - بشكل مُمنهج مدروس - في الأوساط التربوية أمر يستحق التأييد.

مفاهيم مهمة: التعلم الذاتي - مجتمع المعرفة - قيمة المسؤولية - الاستقلالية - التعلم المستمر - تقدير الذات - وجهة الضبط - الفاعلية الذاتية

دراسات ساهمت في إعداد المقالة: مستوى توظيف التعليم الافتراضي في تنمية مهارات التعلم الذاتي للطلبة معلمي التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظرهم، للدكتورة كلثوم الكندري- 2024/العوامل النفسية والأساليب الإلكترونية التي تساهم في زيادة قابلية المتعلمين للتعلم الذاتي أثناء جائحة كورونا- للدكتور يوسف محمد يوسف أحمد عيد- 2021/ بناء مقياس لمهارات التعلم الذاتي للطلبة الجامعيين- للدكتورة ريم عبدالمحسن العبيكان- 2022 المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة نجران - للدكتور محمد السيد عبدالفتاح الدكتور أسامة حسن جابر- 2015

أ. مها خماس السعد

اختصاصية نفسية - كلية التربية

إن اعتياد الطالب والمتعلم على أن يكون نشيطاً مُحفزاً للوصول للمعلومة يبتكر ويخترع الحلول التي يحتاجها هو في موقف التعلم يجعله أن يعتاد أن يكون مستقلاً في تفكيره ويعتاد على أن لا تأتيه معلومات محددة من المعلم - كما يحدث في التعلم التقليدي - وإنما له مطلق الحرية في المبادرة للوصول للمعلومات الأنفع والأصح والمتوافقة مع نظريته هو وقدراته هو للتعامل مع المسائل العلمية وبذلك يتعلم الطالب الاستقلالية ويتعد عن الاعتمادية، وبكلمات أخرى فإن المتعلم خلال تعلمه الذاتي شخص مستقلاً، يعي تماماً أن مهامه الأكاديمية وتعلمه لا يتطلب تعليمات أو إجراءات وخطوات يحددها له المعلم، كما إنه يعي إن ممارسات التعلم يمكن أن تتم خارج المؤسسة التعليمية، وفي الوقت الذي يراه مناسباً له، كما يدرك الطالب إمكانية توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة وتطبيقاتها التي يفضلها هو.

ويمكن القول إن استقلالية الطالب تحقق أمرين هامين وهما: الأول تعزيز التعلم المستمر والذي ينادي به التربويين والأمر الثاني ارتفاع تقدير الذات، فوفقاً لخبراء الصحة النفسية فإن الاستقلالية والنجاح في الاعتماد على النفس لاتخاذ قرارات التعلم ينمي تقدير الذات.

وبلا شك فإن تقدير الذات المرتفع لدى الطالب له أثره الإيجابي على توجيه جهوده وطاقاته للتعلم ودراسة متطلبات التعلم وهذا يعزز ما يسميه الباحثين في علم النفس وجهة الضبط الداخلي، حيث يكون المتعلم قادر ذاتياً - بنفسه - على توجيه سلوكه والتكيف مع مجريات العملية التعليمية ليحقق أهدافه في السياق التعليمي. إن تقدير الذات المرتفع عامل مهم ليس

عندما يتعلم الطالب بنفسه هو ليس عنوان مقالة فقط وإنما هو نهج تربوي تعليمي حديث نسبياً موجه للتحرر من رتابة الأساليب التقليدية في التعليم والانطلاق نحو عالم المعرفة الثوري. عندما يتعلم الطالب بنفسه فهو يتكيف مع مجتمع المعرفة عن طريق التعلم الذاتي الذي يعطي للطالب الدور الأبرز في التعلم فيتعلم على نفسه في ممارسة مهمات التعلم، يبحث ويقرأ ويطلع ويخطط وينتقي المعلومات ويُجرب للوصول للمعرفة وتقديم المهمات التعليمية والأكاديمية المطلوبة منه بالشكل الأمثل ويكون دور المعلم إشرافي توجيهي وتنظيمي.

بمعنى أن الطالب في التعلم الذاتي يكون نشطاً خلال تعلمه، يجتهد ويستخدم كل إمكانياته وقدراته، ويستثمر وقته حتى يصل إلى أهدافه التعليمية. ومما لا شك فيه أن كل ذلك يتطلب القدرة على تحمل المسؤولية، وهنا تبرز العلاقة بين التعلم الذاتي وقيمة المسؤولية، بل أن أحد الأمور التي تساعد الطالب والمتعلم للنجاح في التعلم الذاتي هو تحمله لمسئولية تعلمه وكيفية هذا التعلم - كما أشرت في مقالتي السابقة - ومسئولية التفاعل الإيجابي مع مجتمع المعرفة.

ولاعتبار إن مجتمع المعرفة هو المجتمع الذي يعتمد على نشر المعرفة والاهتمام بالمعلومة والتعامل معها باستخدام أدوات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات الحديثة وتوظيف المعرفة في جميع الأنشطة المجتمعية، فإن للطالب مسؤولية أتجاه هذا المجتمع بصفته أحد أفرادها يمكنه أن يؤديها من خلال التعلم الذاتي الذي يجعله يشارك بالبحث ويُقدم الحلول العلمية المدروسة للمشكلات القائمة وفقاً لقدراته الابتكارية والإبداعية.

## تاريخ التنقيب عن النفط في الكويت 1913 - 1946



د. أحمد القحطاني  
كلية الآداب - قسم التاريخ

بدأت العلاقات الكويتية البريطانية منذ عام 1775 م ، عندما انتقلت الوكالة البريطانية التجارية من البصرة إلى مدينة الكويت ثم انتقلت للمرة الثانية عام 1793م والثالثة عام 1821م ، ثم اخذت العلاقات الكويتية البريطانية تتطور بعقد اتفاقية الحماية بين إمارة الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح ( 1896 - 1915 م ) ثم أخذت الأوضاع الاقتصادية البترولية تظهر على السطح عندما ارسل (برسي كوكس) قنصل الحكومة البريطانية في الخليج العربي

رسالة إلى الشيخ مبارك الصباح بتاريخ 27 أكتوبر 1913 م، يطلب منه (بأن لا يعطي امتيازاً في هذا الخصوص ( النفط ) إلى أحد سوى الشخص الموصى عليه من طرف الحكومة البريطانية، فرد عليه الشيخ مبارك الصباح بتاريخ 26 ذو القعدة 1331 هـ، قطعاً ما نعطي امتياز في هذه الخصوص (النفط) سوى الشخص المعين من طرف الدولة البهية (الانجليزية) وبهذا تعهد الشيخ مبارك بإعطاء الامتياز للنفط للحكومة البريطانية وكذلك وافق الشيخ سالم مبارك الصباح في مايو 1917 م، على حضور المهندس المستر (هلس) من المحمرة عاصمة عرب ستان لأجل الكشف على النفط في الكويت وسوف يصاحبه ولدنا لشيخ عبد الله السالم ( 1950 - 1965 م ) وفي عام 1923 م، أرسل المقيم السياسي البريطاني في الكويت (مور) رسالة إلى الشيخ أحمد الجابر الصباح ( 1921 - 1950 م ) يوضح بأن الميجر (هولمز) ممثل شركة نفط الخليج (بنسيلفانيا) ليست من طرف الحكومة البريطانية وخاصة أن الشيخ مبارك الصباح قد تعهد خطياً عام 1913 م، بأنه لا يعطي امتياز النفط سوى لشخص من طرف الحكومة البريطانية، وهنا تدخلت شركة الأنجلو الإيرانية من طرف الحكومة البريطانية، انتهى الأمر بالاتفاق بين الشركة النفطية الأنجلو إيرانية وفرانك هولمز ممثل شركة الخليج الأمريكية بتأسيس شركة جديدة مناصفة بينهم وهي شركة نفط الكويت المحدودة (K o c) في لندن عام 1934 م، بعد موافقة الشيخ أحمد الجابر الصباح على ذلك وقعت اتفاقية النفط بين الشركة الجديدة والشيخ أحمد الجابر الصباح وبدأ التنقيب في بحرة شمالاً 1936 م، ثم البرقان 1938 م، وصدر النفط في 30 يونيو 1946 م .

## عن كتابها حول بريد الكويت خلال فترة الاحتلال العراقي

# د. مشاعل الهاجري تحرز ست جوائز دولية

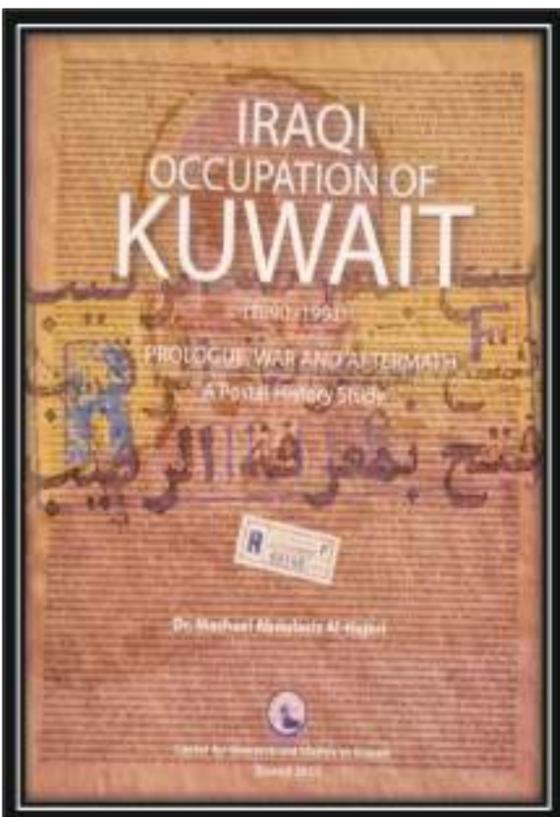
- المنعقد في أنقرة - تركيا بمناسبة الذكرى المائة لقيام الجمهورية التركية International Stamp Exhibition Ankara'23, on the occasion of the (100th Anniversary of the Foundation of the Republic of Turkey).
3. الميدالية الفضية الكبيرة (Large Silver Medal) في المعرض البريدي الدولي الذي نظمه الاتحاد التايلندي لهواة جمع الطوابع لعام 2023 - بانكوك (International Stamp Exhibition of the Philatelic Association of Thailand 2023 - Bankbook).
4. الميدالية الفضية الكبيرة (Large Silver Medal) في المعرض البريدي الدولي الذي نظمته جمعية الإمارات لهواة الطوابع 2023 (Emirates Philatelic Association - Sharjah 2023 Stamp Exhibition).
5. الميدالية الفضية الكبيرة (Large Silver Medal) في معرض نيوزيلاندا البريدي الثامن عشر 2023 (New Zealand 18th Philatelic Literature Exhibition 2023).
6. الميدالية الفضية الكبيرة (Large Silver Medal) في معرض EFIRO 2024 الأوروبي المنعقد في بوخارست، رومانيا 17 إلى 20 إبريل.

فاز كتاب «بريد الكويت خلال فترة الاحتلال العراقي للكويت» للدكتورة مشاعل الهاجري - الأستاذ المشارك في قسم القانون الخاص في كلية الحقوق - بمراكز متقدمة مؤخرًا، وذلك في ستة معارض دولية للتاريخ البريدي.

ويتضمن هذا الإصدار الفائز معلومات دقيقة عن أعمال بريد الكويت أثناء فترة الاحتلال العراقي الغاشم، مقدماً دراسة للعديد من الموضوعات النادرة ضمن هذا السياق.

وكتاب «الاحتلال العراقي للكويت (1990-1991) - المقدمة والحرب والآثار: دراسة في التاريخ البريدي» هو عبارة عن دراسة بحثية، صدرت باللغة الإنجليزية، ونشرت بواسطة مركز البحوث والدراسات الكويتية.

- هذا، وقد فاز هذا الكتاب بالجوائز التالية، وفق الترتيب الزمني:
1. الميدالية المذهبة الكبيرة (Large Vermeil Medal) في المعرض البريدي الدولي الذي نظمه اتحاد شيكاغو لهواة الطوابع في معرضه المنعقد في شيكاغو - الولايات المتحدة الأمريكية (Chicagopex 2023).
  2. الميدالية المذهبة الكبيرة (Large Vermeil Medal) في المعرض البريدي الدولي الذي نظمه الاتحاد التركي لهواة الطوابع في معرضه الثالث والعشرين



غلاف الكتاب

شروط ومعايير  
كتابة المقالة  
في جريدة  
أفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: [Afaq.article@ku.edu.kw](mailto:Afaq.article@ku.edu.kw) أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

## الارتباط التاريخي

المادة بما يتماشى مع متطلبات المنهج.  
2. التوازن بين السرد والمحتوى الأكاديمي  
يحتاج المعلمون إلى مهارة لضمان تقديم قصة مشوقة دون الإخلال بالجانب الأكاديمي والحقائق التاريخية.  
الخلاصة:  
استخدام القصص في تدريس التاريخ يُعد استراتيجية مبتكرة تُضفي على المادة التاريخية حيوية وتفاعلية. ومع التوظيف الصحيح لهذا الأسلوب، يمكن تحقيق توازن بين التشويق والفائدة الأكاديمية، مما يُسهم في تعزيز فهم الطلاب للتاريخ وبناء جيل أكثر وعياً وإدراكاً لأبعاده المختلفة.

عيسى محمد جاسم ظاهر  
كلية التربية

ضوابط واعتبارات تطبيق القصص في التدريس  
• الاعتماد على مصادر موثوقة  
لضمان دقة المعلومات، يجب أن تُبنى القصص على مصادر تاريخية معتمدة.  
• التخطيط المسبق  
ينبغي إعداد القصص بما يتماشى مع أهداف الدرس، لضمان توظيفها في تحقيق النتائج المرجوة.  
• تنوع الأساليب السردية  
تقديم الأحداث من وجهات نظر متعددة يُثري النقاش ويُعزز فهم الطلاب لأبعاد الحدث التاريخي. التحديات المحتملة  
1. ضيق الوقت  
قد يستغرق السرد القصصي وقتاً أطول مقارنة بأساليب التدريس التقليدية، مما يتطلب تكييف

الطلاب ويشجعهم على التفاعل. عندما يشعر الطلاب بتجارب الشخصيات، تتعزز ذاكرتهم، وتُصبح الأحداث أكثر حيوية.  
3. تحفيز التفكير النقدي  
السرد القصصي يوفر فرصاً لتحليل الأحداث التاريخية وربطها بالحاضر. يمكن للمعلمين، على سبيل المثال، أن يُطلبوا من الطلاب تقييم وجهات النظر المختلفة حول حدث تاريخي معين واستخلاص العبر منه.  
4. تبسيط المعلومات المعقدة  
يُمكن للقصص تبسيط المفاهيم التاريخية الصعبة بتقديمها ضمن سياق قصصي ممتع وسهل. فمثلاً، يمكن شرح تطور الحركات الوطنية عبر قصص تسرد كفاح شخصيات رئيسية بشكل يسهل على الطلاب استيعابه.

تُعتبر القصص وسيلة تعليمية مميزة تُضفي على تدريس التاريخ طابعاً مشوقاً، وتعزز ارتباط الطلاب بالمادة تاريخياً وعاطفياً. يُسهم هذا النهج في عرض الأحداث ضمن إطار إنساني متكامل، يبرز التفاصيل الدقيقة، والعلاقات السببية، ودور الشخصيات في تشكيل الأحداث.  
فوائد استخدام القصص في تدريس التاريخ  
1. تعزيز الفهم وربط الأحداث  
تساعد القصص الطلاب على استيعاب الأحداث التاريخية كرواية متسلسلة ومتراصة، مما يُسهل عليهم فهم الدوافع والنتائج. على سبيل المثال، يمكن أن توضح قصة شخصية تاريخية معينة مراحل تطورها ومساهماتها في حدث تاريخي محدد.  
2. زيادة التفاعل والمشاركة  
تُضيف القصص عنصر الإثارة، مما يجذب انتباه

التعليم  
الإلكتروني

وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع، التفاعل وتنمية المهارات. وجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها. ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم والتعليم، مما زاد في ترسيخ مفهومات التعليم الفردي أو الذاتي؛ حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة. ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى بالتعلم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة.

دانه خالد صالح الوسمي  
كلية التربية

## أداة تعليمية مبتكرة

للمعلم وتوفر الإنترنت الذي قد يكون من الصعب توفيرهما في بعض الغرف الدراسية، كما أنه يلزم البرنامج حاجة إلى تدريب المعلمين والطلاب على استخدامه بفعالية، وقد يأخذ وقتاً طويلاً. لكن هذه السبلات لا تنفي حقيقة أن يظل البرنامج أداة فعالة ومحورية في العديد من الفصول الدراسية، حيث يجمع بين التكنولوجيا البسيطة والفعالية في تحسين تجربة التعلم.

لطيفه فهاد الحربي  
كلية التربية

هذه البطاقات. ويتم تسجيل الإجابات بشكل فوري وعرض النتائج على الشاشة بشكل تفاعلي. من مميزات البرنامج سهولة الاستخدام والمرونة، وكونه مجاني ومتاح للتنزيل، كما يدعم إعداد أسئلة مسبقة أو طرح أسئلة مباشرة خلال الحصة الدراسية. كما يتيح Plickers للمعلمين إحصائيات يستطيع من خلالها متابعة تقدم الطلاب وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تحسين، مما يُعزز جودة التعليم وتقديم التغذية الراجعة بشكل أفضل ويضيف الحماس والتفاعل داخل الصف.

على الرغم من مميزات البرنامج، إلا أن له بعض السلبيات، ومنها: يعتمد البرنامج على وجود جهاز

يُعد برنامج Plickers من الأدوات التعليمية الحديثة التي تساهم في تعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب بطريقة مبتكرة وممتعة. صُمم هذا البرنامج لتسهيل عملية جمع الإجابات وتقييم الفهم بشكل سريع وفعال دون الحاجة إلى توفر أجهزة إلكترونية لدى جميع الطلاب، مما يجعله حلاً مثالياً لجميع المعلمين باختلاف المراحل الدراسية.

يعتمد البرنامج على استخدام بطاقات تحمل رموزاً فريدة (QR Codes)، يوزعها المعلم على الطلاب. عند طرح سؤال على السبورة، يقوم كل طالب برفع البطاقة الخاصة به بالطريقة التي تشير إلى إجابته الصحيحة. بعد ذلك، يستخدم المعلم التطبيق لمسح

## الخرائط الذهنية

يمكن للطلاب استخدامه في تلخيص الدروس وتنظيم الأفكار، بينما يساعد المعلمين في شرح المفاهيم وإعداد خطط الدروس. يُمكن للتطبيق تعزيز التفاعل داخل الفصل الدراسي من خلال بناء خرائط ذهنية جماعية.

هند هادي العجمي  
كلية التربية

رغم هذه الميزات، فإن للبرنامج بعض العيوب، منها أن النسخة المجانية محدودة في إمكانياتها، ما يدفع المستخدم لشراء النسخة الكاملة. كما أنه لا يدعم التعاون الجماعي في الوقت الفعلي، مما قد يكون عائقاً في المشاريع المشتركة.

في المجال المدرسي، يُعد SimpleMind أداة فعالة لتسهيل العملية التعليمية.

الحاجة إلى خبرة سابقة، بالإضافة إلى إمكانية تخصيص الخرائط من خلال تعديل الألوان والأشكال وإضافة الصور والملاحظات. يدعم البرنامج التصدير بأشكال متعددة مثل PDF أو الصور، مما يسهل مشاركتها. كما يمكن للمستخدمين مزامنة الخرائط الذهنية مع خدمات التخزين السحابي مثل Google Drive وDropbox.

يُعتبر برنامج SimpleMind أحد الأدوات الرائدة في إنشاء الخرائط الذهنية، حيث يتميز بتصميمه البسيط وسهولة استخدامه، مما يجعله خياراً مثالياً للطلاب والمعلمين. يتيح البرنامج تنظيم الأفكار وترتيبها بطريقة بصرية تساعد على التوضيح وتحفيز الإبداع. من أهم مميزاته سهولة واجهته التي تسمح لأي مستخدم بالبداية دون

## تعليم فعال

برنامج Plickers أداة مبتكرة تتيح للمعلمين إجراء التقييمات والتفاعلات مع الطلاب بطريقة سهلة وفعالة باستخدام بطاقات خاصة تحتوي على رموز QR . يعتمد البرنامج على قيام الطلاب برفع بطاقتهم للإجابة على الأسئلة المطروحة، حيث يمكن للمعلم مسح الإجابات باستخدام كاميرا جهازه المحمول وتحليل النتائج فوراً.

يتميز Plickers بسهولة الاستخدام، حيث لا يحتاج الطلاب إلى هواتف ذكية أو أجهزة إلكترونية معقدة، مما يجعله أداة مثالية في الفصول الدراسية. يوفر البرنامج تقييماً دقيقاً وفورياً، ويعزز تفاعل الطلاب من خلال جعل عملية التقييم أكثر حيوية مما يساعد المعلمين على متابعة أداء الطلاب وتحقق تعليم فعال.

هيا طلال العازمي  
كلية التربية

## عنصر المنافسة

والترتيب بين المشاركين مما يحفز الطلاب على المشاركة بشكل فعال.

4. التنوع : يمكن استخدام كاهوت في مختلف المجالات التعليمية من الصفوف الدراسية إلى ورش العمل والندوات.

5 التقارير : يوفر كاهوت تقارير تفصيلية حول أداء المشاركين مما يساعد المعلمين على تقييم مستوى الفهم.

6 الملاءمة : يمكن استخدامه في التعليم عن بعد أو في الفصول الدراسية التقليدية.

باختصار، كاهوت هو أداة فعالة لجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلاً.

فاطمه المطيري  
كلية التربية

كاهوت (Kahoot) منصة تعليمية تعتمد على الألعاب، تُستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية ومسابقات. يتميز البرنامج بواجهة مستخدم بسيطة وسهلة الاستخدام، مما يجعله مناسباً للمعلمين والطلاب على حد سواء. إليك ملخص عن أبرز ميزاته:

- سهولة الاستخدام \*\* يمكن للمستخدمين إنشاء اختبارات بسهولة عبر إضافة أسئلة متعددة الخيارات. صور أو مقاطع فيديو
- التفاعل: يشجع كاهوت على التفاعل بين المشاركين، حيث يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة عبر هواتفهم الذكية أو أجهزة الكمبيوتر.
- التنافس : يضيف عنصر المنافسة من خلال عرض النتائج

## «معالجة تلوث الهواء في مدينة الكويت: الأسباب والتأثيرات والحلول لمستقبل صحي أكثر»

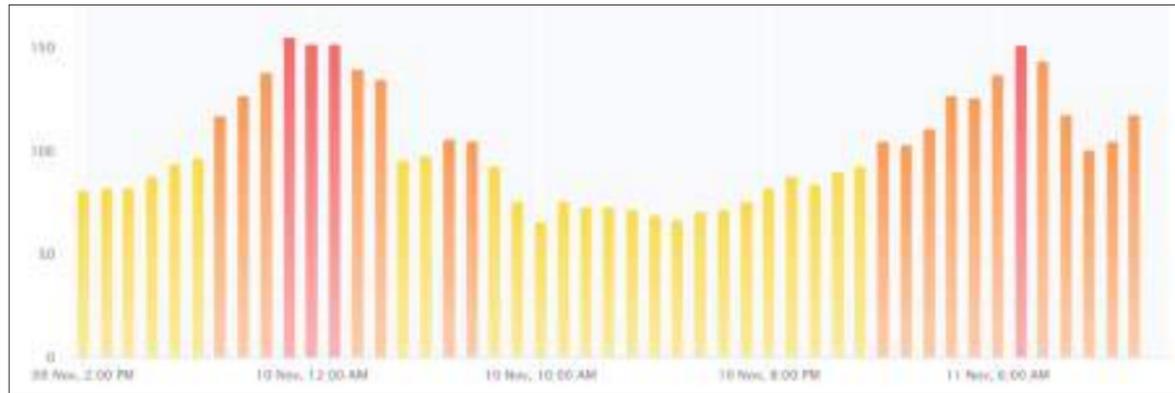
بالإضافة إلى ذلك، تشجع الحملات التوعوية في مناطق مثل حولي والفروانية الممارسات المستدامة مثل تقليل استخدام السيارات وترشيد استهلاك الطاقة، وإعادة التدوير كما تدعم الغرامات على التلوث الصناعي المفرط وتحسين عمليات استخراج النفط وتخزينه والتركيز على الطاقة المتجددة والاستدامة هذه الجهود. تهدف هذه المبادرات مجتمعة إلى حماية الصحة العامة وضمان بيئة مستدامة وصحية للأجيال القادمة.

ردت الهيئة العامة للبيئة (EPA) في الكويت على الادعاءات المتعلقة بتلوث الهواء بقولها إن المعلومات المقدمة غير دقيقة، وأن البيانات الحقيقية يمكن العثور عليها على منصتها البيئية الرسمية [www.beatona.net]

وأوضحت أن المستويات المرتفعة من PM2.5 و P10 تُعد طبيعية بسبب ظروف الطقس وتكوين الأتربة التي تشهدها دولة الكويت، مما يجعل الجسيمات العالية ظاهرة طبيعية وليست مؤشراً على تلوث شديد.

على الرغم من دفاع الهيئة العامة للبيئة عن موقفها، أعتقد أن الهيئة لا توفر شفافية كافية بشأن بيانات جودة الهواء. المعلومات المتعلقة بتلوث الهواء ليست متاحة بسهولة للجمهور، بل يجب على الأفراد تقديم طلب رسمي للحصول على البيانات البيئية. هذا النقص في الوصول العام يتعارض مع ادعاء الشفافية ويحد من قدرة المواطنين على فهم التحديات البيئية ومعالجتها بفعالية. إن توفير هذه البيانات بشكل متاح للجميع سيعزز وعي الجمهور ويدعم الجهود المبذولة لتحسين جودة الهواء في الكويت.

دانة العتيبي  
كلية الهندسة والبتروك



الرسم البياني التاريخي لجودة الهواء في مدينة الكويت



خريطة جودة الهواء لمدينة الكويت توضح مستويات التلوث في مختلف المناطق

تركز الجهود أيضاً على تشديد الرقابة على الانبعاثات الصناعية باستخدام مرشحات أفضل وأنظمة مراقبة، وتوسيع وسائل النقل العام، وتشجيع استخدام السيارات الكهربائية لتقليل انبعاثات تزرع الكويت الأشجار وتخلق المساحات الخضراء في مناطق مثل الجهراء ومنطقة مرتفعات المطلاع، والمتنزهات الحضرية مثل حديقة الشهيد.

وزيادة النشاط الصناعي والطلب على الطاقة في الأشهر الباردة. تتخذ الكويت خطوات كبيرة لتحسين جودة الهواء وخلق بيئة أنظف تشمل الأهداف الرئيسية تقليل انبعاثات ثاني أكسيد الكربون بنسبة 33% بحلول عام 2035 وتوليد 15% من الطاقة من مصادر متجددة مثل الطاقة الشمسية والرياح بحلول عام 2030 ، بدعم من مشاريع مثل مجمع الشقايا للطاقة المتجددة

تقليل الرياح وانقلابات درجات الحرارة من تشتت الملوثات. تعد الأشهر من مارس إلى يوليو الأشهر الأنظف في الكويت بسبب ارتفاع درجات الحرارة والرياح القوية وقلّة العواصف الترابية التي تساعد في تشتت الملوثات. في المقابل، تعاني الأشهر من أغسطس إلى أكتوبر ويناير وفبراير من مستويات تلوث أعلى بسبب الهواء الراكد، وانقلابات درجات الحرارة،

تواجه الكويت تحديات كبيرة في تلوث الهواء، حيث تحتل المرتبة 11 عالمياً، وتعد مدينة الكويت من بين أكثر المدن تلوثاً في العالم.

تشمل المصادر الرئيسية للتلوث انبعاثات صناعة النفط، وعوادم السيارات، والعواصف الترابية، التي تطلق ملوثات ضارة مثل ثاني أكسيد النيتروجين، وثاني أكسيد الكبريت، وجسيمات PM2.5. تسهم هذه الملوثات في مخاطر صحية خطيرة، خاصة للأفراد الذين يعانون من مشاكل في الجهاز التنفسي والقلب، والأطفال الصغار وكبار السن في عام 2019، بلغ متوسط مستوى PM2.5 في الكويت 38.3 ميكروغرام/متر

مكعب، مما صنف جودة الهواء ضمن فئة «غير صحي للمجموعات الحساسة». كما هو موضح في الشكل (1)، تشمل المناطق الأكثر تلوثاً في مدينة الكويت مواقع رئيسية مثل سلوى، السفارة الأمريكية، السلام، ومجمع أثر المنظمة غير الحكومية تسلط المعدلات المرتفعة للإصابة بالربو ومشاكل الجهاز التنفسي الأخرى بين الكويتيين الضوء على الحاجة الملحة لمعالجة هذه المشاكل المتعلقة بالتلوث وحماية الصحة العامة

يوضح الشكل (2) مستويات مؤشر جودة الهواء (AQI) على مدار الساعة مدينة الكويت، حيث تتراوح مستويات التلوث بين معتدلة إلى غير صحية.

يصل مؤشر جودة الهواء إلى ذروته بأكثر من 150 (غير صحي) حوالي منتصف الليل في 10 نوفمبر، وتنخفض المستويات خلال النهار ثم ترتفع مجدداً في المساء، لتصل إلى ذروة أخرى في وقت مبكر من 11 نوفمبر. تعزى الارتفاعات الليلية وصباح الباكر في التلوث إلى الهواء البارد الذي يجذب الملوثات بالقرب من الأرض، مع

## الأساليب المفيدة

يُعدّ التعلم من خلال الألعاب من الأساليب المفيدة، والفعالة، والممتعة، لإيصال المعلومة للطلاب بطريقة سهلة، وتحقيق الهدف المراد. وتعدد التطبيقات المفيدة في التعليم لتشمل العديد من أنماط وطرائق التعليم وتقابل حاجات المتعلمين المتغيرة والمتطورة ومن تلك التطبيقات تلك التي تدعم التأليف والابداع وتقوم على المشاركة الفعالة تطبيق Make It.

تطبيق Make It يمثل أداة جديدة ومفيد للمعلمين والآباء والطلاب لبناء الألعاب الفردية والفعاليات التعليمية بطريقة سهلة ورائعة و لتكوين منهج تربوي متكامل وتطوير ابداعات الأطفال. ومن مميزات التطبيق إنشاء الألعاب التفاعلية العملية للفصول الدراسية. يتمتع بمزايا "راوي القصص" لمساعدة الاطفال لتطوير ابداعاتهم ومهاراتهم في سرد القصص والطلاقة اللغوية. وايضا منهج تربوي متكامل.

ويمكن ان يخدم ايضا العائلات من خلال الاستمتاع بلعب الألعاب العائلية. أولياء الأمور من خلال مساعدة أبنائهم من خلال اللعب على تطوير مهاراتهم اللغوية في رواية القصص. التلاميذ وذلك من خلال إتاحة الفرصة لهم للإبداع من خلال تصميم عروض تفاعلية لإبهار معلمهم وأقرانهم.

ساره لاضي العازمي  
كلية التربية

## الأثر الإيجابي

لديك عديد من الأنماط المناسبة لكل مرحلة دراسية ولكل تخصص يناسبه من الأنماط وبنفس الطريقة يمكننا تحويل الموارد الخاصة بك إلى نشاط اختبار تنافسي لنظر لتنافس المتعلمين مع بعضهم البعض من خلال مجموعات سواء كان استخدامه لحل واجب مدرسي لحساب الوقت أو الإجابات الصحيحة، نشاط البحث عن الكلمات لبحث المتعلم على الكلمة في نهاية اللعبة كعنوان درس اليوم أو عنوان وحدة اليوم، أو إلى العديد من الاحتمالات الأخرى أيضا وذلك يعكس أثر إيجابي على الحصص من نشاط وتفاعل وتنافس مرن وفي نهاية الامر من كلية التربية نبداً وإلى بناء الأجيال ننتهي.

ندى أحمد السهيان

توجيهها مع تبادل الأدوار بين الطلاب أمام الصف خلال الحصص الدراسية العديد من الاستخدام لها ويمكن طباعة الأنشطة القابلة للطباعة مباشرة أو تنزيلها كملف PDF. ويمكن استخدامها برفقة الأنشطة التفاعلية أو كأنشطة قائمة بذاتها. فمجرد إنشائك لنشاط، يمكنك تبديله إلى قالب مختلف بنقرة واحدة وتعديل عليه الكثير من الأشياء وهو يوفر لك الوقت ويمثل أمراً رائعاً للتمييز والتعزيز داخل الحصص لزيادة النشاط بالحصص وحماست المتعلمين له فهو يعتبر برنامج ذكي يمكن لجميع متعلمي المراحل الاستفادة منه.

فعلى سبيل المثال، إذا أنشأت نشاط المطابقة استناداً إلى أسماء الأشكال، يمكنك تحويله إلى نشاط الكلمات المتقاطعة بنفس أسماء الأشكال ولا يختلف لديك الا النمط، ولكن الأسماء توجد كما هي فهو يوفر

المعلم له دور مهم جداً في التربية فهو باني للامة والاجيال القادمة ومبتكر بالعديد من الاستخدامات سواء كان برنامج أو حتى فكرة بسيطة والفكرة لا تموت بنهاية الامر.

يمكنك الان أن تصبح معلم عالم في مجال تخصصك باستخدام برنامج جديد ومبتكر Wordwall لإنشاء جميع الأنشطة التفاعلية في الحصص الدراسية والأنشطة القابلة للطباعة لزيادة التفاعل المشجع من قبل المتعلمين للمعلم فهي توفر لك معظم القوالب الخاصة بنهج التدريس لاختيارك في نسختين تفاعلية ونسخة قابلة للطباعة للاستفادة المعلم بها وتعمل الأنشطة التفاعلية على أي جهاز يعمل لديك على الويب، مثل جهاز الحاسوب، أو الجهاز اللوحي، أو الهاتف، أو السبورة التفاعلية ويمكن للطلاب تشغيلها على نحو منفرد، أو يمكن للمعلمين

## جيل المستقبل

الخصوصية، وتقليل التفاعل الإنساني. لتحقيق النجاح، يجب تدريب المعلمين، الاستثمار في البنية التحتية، وضمان حماية البيانات. مع توازن صحيح، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يصبح أداة رئيسية لإعداد جيل المستقبل.

حنان محمد حميد

تحليل البيانات وإعداد التقارير، ويحفز الإبداع باستخدام تقنيات مثل الواقع المعزز. بالإضافة إلى ذلك، يعزز الذكاء الاصطناعي التعلم الذاتي عبر منصات تعليمية ذكية.

ومع ذلك، تواجه تطبيقاته تحديات مثل قلة الوعي التقني لدى المعلمين، والتكاليف المرتفعة، ومخاوف

أصبح الذكاء الاصطناعي أداة فعالة لتحسين التعليم، خاصة في المرحلة الثانوية. فهو يتيح تعليماً مخصصاً عبر تحليل أداء الطلاب وتقديم محتوى يناسب احتياجاتهم، ويوفر تفاعلاً فورياً من خلال روبوتات الدردشة.

كما يساعد المعلمين على إدارة الوقت من خلال

## الجوانب الإيجابية

يسهم البرنامج في تعزيز العملية التعليمية وتطوير الإبداع لدى الطلاب. طريقة استخدام البرنامج: قمت بتوضيح خطوات إنشاء الكتب التفاعلية، بدءاً من تصميم المحتوى وحتى مشاركة النموذج المصمم. مشاركة الآراء: في ختام العرض، استعرضت آراء المستخدمين، بما في ذلك النقاط الإيجابية والتحديات التي قد تواجههم.

مها فالح السبيعي  
كلية التربية

سواء في بيئة تعليمية أو شخصية. تجربتي مع Book Creator: خلال عملي على مشروع تخرجي، قمت باستخدام البرنامج لتقديم عرض عملي لزميلاتي في القسم. أنشأت نموذجاً متكاملًا يتضمن: نبذة عن البرنامج: شرح موجز عن أهدافه ومميزاته. فوائد استخدام البرنامج: أبرز الجوانب الإيجابية التي تعود بالنفع على المستخدمين. القيمة المضافة للمعلمين والطلاب: تناولت كيف

برنامج Book Creator:

أداة تعليمية مبتكرة وهو تطبيق تعليمي مصمم لإنشاء الكتب الإلكترونية بطريقة بسيطة ومبتكرة، يتيح هذا التطبيق للطلاب والمعلمين إنشاء كتب تفاعلية تحتوي على نصوص، صور، أصوات، وفيديوهات، مما يساهم في تعزيز التعلم التفاعلي والإبداعي، يتميز البرنامج بمرونته وإمكاناته المتعددة التي تجعله أداة مثالية لتحفيز الإبداع، دعم التعليم، وتطوير المهارات التقنية والتعبيرية

## برنامج كاهوت

يُعد برنامج كاهوت (Kahoot!) من أبرز الأدوات التعليمية التي تعتمد على اللعب التفاعلي لتحفيز الطلاب وتعزيز عملية التعلم. تم إطلاقه في عام 2013 ليحدث ثورة في طرق التعليم التقليدية، من خلال تحويل الدروس إلى تجربة ممتعة ومنافسة. يعتمد كاهوت على إنشاء اختبارات وألعاب تفاعلية يمكن للطلاب المشاركة فيها عبر أجهزتهم المحمولة أو الحواسيب.

يتميز كاهوت بإمكانية إنشاء أسئلة متعددة الخيارات، إضافة إلى وسائل ترفيهية مثل الصور والفيديوهات، مما يجعل التعلم أكثر جذباً للطلاب. كما يوفر كاهوت للمعلمين تقارير فورية عن أداء الطلاب، مما يساعد في تقييم مدى فهمهم للمحتوى.

أحد أكبر مزايا كاهوت هو تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطلاب، حيث يتم عرض نتائجهم فوراً، مما يزيد من روح التنافس ويحفزهم على المشاركة. يستخدم كاهوت في المدارس والجامعات بشكل واسع، سواء في التعليم التقليدي أو عن بُعد، كأداة لزيادة التفاعل وتحفيز الطلاب على التعلم بطريقة غير تقليدية.

بفضل سهولة استخدامه ومرونته، أصبح كاهوت من الأدوات الضرورية في الفصل الدراسي الحديث، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة.

فوز عبدالله العتيبي

## دمج الأدوات

الطلاب لموضوع معين خلال الحصص، تنظيم اختبارات سريعة لقياس التحصيل، إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية تحفز التفكير، جمع ملاحظات حول مستوى الطلاب بطريقة غير تقليدية. يعتبر تطبيق بليكرز أداة تعليمية مميزة فهي تعزز من تفاعل الطلاب وتحسن من كفاءة التقييم داخل الفصل الدراسي، حيث يتيح فرصاً جديدة لتطبيق أساليب تدريس مبتكرة وفريدة تساهم في تطوير العملية التعليمية بشكل ملحوظ.

شيخة عبدالرزاق الكمالي  
كلية التربية

من قبل الطلبة. وللتطبيق مميزات منها: سهولة الاستخدام أي انه لا يحتاج الطلاب إلى أي أجهزة إلكترونية، تعزيز المشاركة حيث انه يتيح مشاركة جميع الطلاب دون الشعور بالضغط أو الخوف من الإجابة الخاطئة، توفير الوقت فهو يساعد في جمع وتحليل الإجابات بسرعه مقارنة بالطرق التقليدية، إدارة الصفوف بسهولة: يمكن للمعلم تتبع أداء الطلاب بمرور الوقت من خلال تقارير تفصيلية يقدمها التطبيق وهو مجاني بالكامل إذا لا توجد تكاليف إضافية سوى طباعة البطاقات. استخدامات plickers في التعليم لتقييم فهم

في عصر التكنولوجيا أصبح دمج الأدوات الرقمية في العملية التعليمية أمراً لا غنى عنه لتحسين التفاعل وتطوير أساليب التدريس و plickers هو أحد هذه الأدوات المبتكرة التي تتيح للمعلم تقييم الطلاب بطريقة سهلة وسريعة دون الحاجة إلى أجهزة إضافية أو اتصال بالإنترنت داخل الصف. فهذا البرنامج هو أداة تعليمية مجانية تساعد المعلمين على جمع استجابات الطلاب في الوقت الفعلي باستخدام بطاقات مطبوعة وكاميرا الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي الخاص بالمعلم، يعتمد التطبيق على تقنية المسح الضوئي لتسجيل إجابات الطلاب دون الحاجة إلى استخدام أجهزه

## فراشة

تتجلى فراشة كاملة بنعومتها وجمالها ورقتها وحريرتها .. تبعث في النفوس الالهام والبهجة وتعيد الامال الميتة إلى الحياة ... لطالما كانت الفراشة وماتحتويه من مفاهيم ورموز رقيقة مثلها.. ولكن وبالرغم من ضالة حجمها الا ان لها تأثيراً عظيماً فالفراشة الاكثر نعومة.. ترفرف جناحيها متسببة في الاعاصير العنيفة.. والفوضى المميتة فلا تستهن باثر الفراشه الصغيرة.. يقول محمود درويش؛

اثر الفراشة لا يرى .. اثر الفراشة لا يزول.

حنين العتيبي

لطالما رمزت الفراشة الى لازدهار الجمال بكل الوانه واشكاله واحجامه .. لم تتقيد بشكل واحد فقط انما اخذت اشكال والواناً متنوعه لا حصر لها لتعلمنا بأنه للجمال يحتوي بداخله اشكالا كثيرة ولا يتطلب معايير جامدة او ثابتة بالضرورة ليثبت جماله واستحقاقه انما هو مختلف حد التفرد مثل حدائق الفراشات.. الفراشه ترمز للامل والانطلاق بلا قيود ... من مراحل النمو الى مراحل الاكتمال... تنمو ببطء تاخذ وقتها شيئاً فشيئاً قد تتأخر وقد تتالم في لحظات الخروج من شرنقتها المحدودة.. لكنها في نهاية المطاف تنجح ان تخرج من شرنقة الظلمه والخوف والتبعية..

## التنمر

المدى لكلا الجانبين أي الضحية والمعتدي، ويجب تشجيع الطالب على إبلاغ المعلمين في المدرسة وأبائهم عند التعرض للتنمر، وأيضاً يجب تخصيص وقت للحوار مع الطالب عن المشاكل التي قد تحدث في المدرسة وكيفية التعامل معها، وتعليم الطالب كيفية الدفاع عن نفسه والتحدث بقوة ووضوح دون خوف، ويجب نصح الطالب عن كيفية تكوين الصداقات واختيار الأصدقاء الجيدين، وأخيراً فإن التنمر من الظواهر الخطيرة المنتشرة في عصرنا الحالي، والتي على كل من الأسرة والمدرسة والطالب أن يتعاونوا معاً لمعالجتها والقضاء عليها.

هاجر عبدالله نجم الشمري

بات التنمر في المدارس من الظواهر الخطيرة التي تهدد سلامة الطلاب وسير عملية التدريس بشكل صحيح وسليم، إذ تؤثر هذه الظاهرة على نفسية الطلاب وتمنعهم من الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي، ومن إقامة صداقات وثيقة وممتنة فيما بينهم، يُعرف التنمر المدرسي على أنه حالة يتعرض الطالب/ة لمحاولات متكررة من الضرب أو الهجوم الجسدي والكلامي من قبل طالب آخر أو مجموعة من الطلاب، وكل هذا يهدف إلى إزعاج الطالب المتعرض للتنمر والرغبة في عزله عن المجموعة، وعادة ما تحدث هذه الظاهرة بين شخص قوي يُهاجم شخص أضعف منه من الناحية البدنية، أو النفسية، أو كليهما، وهذا الهجوم يترك الكثير من العواقب النفسية السلبية بعيدة

## إطلاق شغفك للقراءة

القراءة هي نافذة تفتح على عوالم لا متناهية من المعرفة، الخيال، والإبداع. ولإطلاق شغفك نحو القراءة، عليك أن تبدأ بخطوات بسيطة ولكنها مؤثرة. أولاً، اختر مواضيع تثير فضولك أو تتوافق مع اهتماماتك الحالية. عندما تقرأ في مجال تحبه، كالتاريخ، العلوم، أو الأدب، تصبح القراءة تجربة ممتعة وليست واجباً. كما أن التنوع في المواضيع والأنواع الأدبية يُثري عقلك ويزيد من حماسك لاستكشاف المزيد.

ثانياً، اخلق بيئة مناسبة للقراءة. ابحث عن مكان هادئ ومريح بعيد عن الإلهاءات، وضع لنفسك وقتاً يومياً مخصصاً للقراءة. يمكنك أن تبدأ بقراءة 10 دقائق يومياً ثم تزيد المدة تدريجياً مع تزايد شغفك. ثالثاً، حدد أهدافاً صغيرة. لا تحاول قراءة كتاب ضخم في البداية، بل اختر كتاباً قصيراً أو روايات خفيفة. تقسيم الكتاب إلى فصول أو صفحات محددة يومياً يساعدك على الاستمرار وتحقيق إنجازات صغيرة تحفزك للمزيد.

رابعاً، شارك تجربتك مع الآخرين. انضم إلى مجموعات قراءة أو ناقش الكتب التي قرأتها مع أصدقائك. التفاعل مع الآخرين حول الأفكار والقصص يعمق تجربتك ويجعلك تتطلع لقراءة المزيد. أخيراً، تذكر أن القراءة ليست فقط وسيلة لتوسيع مداركك، بل هي فرصة للهروب من ضغوط الحياة والانغماس في عوالم جديدة. عندما تدرك قيمة الوقت الذي تقضيه مع كتاب، ستجد أن شغفك بالقراءة ينمو تلقائياً.

اجعل القراءة عادة يومية وتذكر دائماً أن كل كتاب تقرأه يُضيف لبنة جديدة لبناء شخصيتك ومعرفتك. بهذه الطريقة، سيتحول شغفك إلى مصدر دائم للإلهام.

نوف ذياب الفضلي

كلية التربية

## أداة العروض التقديمية الإبداعية

والروابط بسهولة. يتميز أيضاً بإمكانية العمل التعاوني عن بُعد، حيث يمكن لفريق العمل تحرير العرض معاً في الوقت نفسه. يعتبر Prezi أداة مثالية للمعلمين، الطلاب، ورواد الأعمال الذين يسعون لتقديم أفكارهم بشكل إبداعي واحترافي.

نورة مشاري الصانع  
كلية التربية

تطبيق Prezi هو منصة مبتكرة تُستخدم لإنشاء العروض التقديمية بطرق تفاعلية وجذابة. يختلف عن البرامج التقليدية مثل PowerPoint بتصميمه الديناميكي الذي يتيح التنقل بين الأفكار بسلاسة عبر حركة بانورامية وخرائط ذهنية، مما يعزز تجربة المشاهدة. يوفر Prezi قوالب مرنة ومخصصة تناسب جميع المجالات، سواء كانت تعليمية أو مهنية، ويسمح بإضافة الصور، النصوص، الفيديوهات،

## البرنامج بين الإيجابيات والسلبيات

باللعب، وهو يعتبر وسيلة جيدة لكسر الروتين في الحصص الدراسية ويساعد في معرفة مستوى الفهم والاستيعاب للطلبة خلال الحصص. ومن خلال التجربة تبين لنا عدة سلبيات تعيق على المعلم استخدام البرنامج فهو لا يدعم اللغة العربية بشكل كامل، وكذلك يحتاج إلى الانترنت أثناء استخدامه.

نورة سعود الدوسري  
كلية التربية

برنامج "Quizizz" هو برنامج إلكتروني ممتع يمكن إنشاء من خلاله اختبارات للطلبة ويمكن تنفيذها بسهولة داخل الفصل الدراسي كتقويم نهائي للدرس وكمراسة للوحدة، وخارج الفصل الدراسي كتقويم لاصفي أو كاختبار تجريبي، فهو يدعم جميع صيغ الأسئلة حيث يمكن وضع أسئلة اختيار من متعدد أو صح وخطأ أو أي نوع من الأسئلة المقالية، ويمكن ارفاق صور للأسئلة، فهو يدعم المنافسة بين الطلاب ويجعل للتعليم متعة، ويمكن القول بأنه يدعم التعلم

## منصة تعليمية مبتكرة

احتياجات طلابهم بمستويات مختلفة. أما بالنسبة لأولياء الأمور، فهو يوفر طريقة ممتعة لدعم تعلم أطفالهم في المنزل. بفضل تصميمه المبتكر ومرونته، أصبح TinyTap منصة تعليمية عالمية تستخدم في المدارس والبيوت، حيث تجمع بين الإبداع والتكنولوجيا لتحقيق تعلم فعال. إذا كنت تبحث عن وسيلة تجمع بين الترفيه والتعليم، فإن TinyTap هو الحل المثالي.

فاطمة نايف العتيبي  
كلية التربية

للمستخدمين أيضاً الاستفادة من مكتبة ضخمة تضم ألعاباً وأنشطة تعليمية جاهزة في مختلف المجالات كالرياضيات، والعلوم، واللغات. يمتاز البرنامج بإمكانية الوصول إليه عبر أجهزة مختلفة مثل الحواسيب، والأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية. كما يدعم ميزة التعلم الذاتي، حيث يمكن للأطفال التفاعل مع الأنشطة التعليمية بأنفسهم، مما يعزز استقلاليتهم وقدرتهم على التفكير.

في المجال التعليمي، يُعد TinyTap أداة فعالة للمعلمين لتصميم دروس تفاعلية تلبى

يُعتبر TinyTap أحد أبرز البرامج التعليمية المصممة لتقديم تجربة تعليمية ممتعة من خلال إنشاء ومشاركة الألعاب التفاعلية. يهدف البرنامج إلى تعزيز التعلم لدى الأطفال بأسلوب يجمع بين الترفيه والتعليم، مما يجعله خياراً مثالياً للمعلمين، وأولياء الأمور، وحتى الأطفال أنفسهم.

يسمح TinyTap للمستخدمين بإنشاء ألعاب تعليمية مخصصة دون الحاجة إلى خبرة برمجية، حيث يوفر أدوات بسيطة وسهلة الاستخدام مثل إضافة الصور، النصوص، الأصوات، وحتى الأسئلة التفاعلية. يمكن

## روح الفريق

برنامج iQuiz هو تطبيق تعليمي مبتكر يُستخدم لتعزيز التعلم التفاعلي عبر تقديم اختبارات ومسابقات تفاعلية. يُتيح البرنامج للمعلمين إنشاء أسئلة متنوعة تشمل الاختيار من متعدد والصواب والخطأ، والأسئلة النصية القصيرة، مما يساعد في تقييم مستويات الطلاب بطريقة شيقة. يدعم البرنامج التفاعل في الوقت الحقيقي، حيث يمكن للطلاب الإجابة عبر أجهزتهم الذكية ومشاهدة النتائج الفورية. يتميز iQuiz بواجهة سهلة الاستخدام ما يُمكن المعلمين والطلاب من التفاعل بسهولة. كما يوفر تقارير تحليلية فورية تعكس أداء الطلاب مما يساعد في التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم. يمكن استخدامه في الحصص الدراسية، أو الورش التدريبية، أو حتى في الاجتماعات التفاعلية لتحفيز المشاركة.

يدعم التطبيق التعلم التعاوني، حيث يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات للمشاركة في مسابقات تعليمية، مما يعزز روح الفريق ويجعل التعلم تجربة ممتعة. بفضل مرونته يمكن استخدام iQuiz في التعليم الحضوري أو عن بعد، ما يجعله أداة تعليمية فعالة في مختلف البيئات.

سارة بداح الهاجري  
كلية التربية

## مهارات الكتابة

تطبيق تعليمي مبتكر يهدف إلى تمكين المستخدمين من إنشاء كتب رقمية بسهولة وفعالية. يتوفر على مختلف المنصات، بما في ذلك أجهزة iPad، Android، ومتصفحات الويب. يُعد هذا البرنامج أداة مثالية للطلاب، المعلمين، وحتى المبدعين الذين يرغبون في إنتاج كتب تفاعلية تحتوي على النصوص، الصور، الفيديوهات، والرسومات.

يتميز Book Creator بواجهة بسيطة وسهلة الاستخدام تناسب جميع الفئات العمرية، مما يجعل عملية تصميم الكتب تجربة ممتعة وبسيطة. يمكن استخدامه في إعداد الكتب التعليمية، القصص المصورة، كتب الطهي، المذكرات الرقمية، وغيرها. كما يتيح التطبيق تصدير الكتب إلى صيغ مثل PDF أو ePub مما يضمن إمكانية قراءتها عبر مختلف الأجهزة أو حتى طباعتها. يُشجع هذا البرنامج على الإبداع ويساعد في تطوير مهارات الكتابة والتصميم لدى المستخدمين، مع توفير بيئة آمنة ومرنة للعمل التعاوني داخل الفصول الدراسية أو المشاريع الشخصية.

ريم خلف العازمي  
كلية التربية

## الأدوات التعليمية المميزة

تقديم الدعم اللازم للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة. من أبرز مميزات iQuiz سهولة استخدامه إذ يتمتع بواجهة بسيطة تُسهل على المعلمين والطلاب التعامل معه دون الحاجة إلى خبرة تقنية متقدمة. كما يتكامل مع تطبيقات Apple الأخرى، مثل Classroom، مما يُسهل على المعلم إدارة الصفوف وتتبع تقدم الطلاب والأهم أنه يُمكن استخدامه في وضع عدم الاتصال، مما يُتيح للمعلمين إعداد الاختبارات مسبقاً وتشغيلها في أي وقت دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت. في المجمل، يُعد iQuiz أداة تعليمية فعالة تُضفي طابعاً تفاعلياً على التعليم، وتُحفز الطلاب على التعلم بطريقة ممتعة مع تمكين المعلمين من تقييم الأداء بأسلوب عملي وسريع.

سلسبيل محمد تركي  
كلية التربية

يُعتبر برنامج iQuiz من الأدوات التعليمية المميزة التي تساهم في تعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب، خاصة في بيئات التعليم الرقمي. يُتيح هذا البرنامج للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية بطريقة سهلة وسريعة مما يُضيف عنصر المرح والتحدى إلى العملية التعليمية من أهم ميزاته أنه يوفر للمعلم إمكانية تصميم اختبارات تحتوي على أسئلة متنوعة مثل أسئلة الاختيار من متعدد وإكمال الفراغ، وحتى الأسئلة القصيرة التي تتطلب إجابات نصية. هذه المرونة تمكن المعلم من تصميم الاختبار بما يتناسب مع أهداف الدرس واحتياجات الطلاب. يُعزز iQuiz التعلم التفاعلي من خلال تقديم نتائج فورية، حيث يُمكن للطلاب معرفة أدائهم فور انتهاء الاختبار، مما يُشجع على التفاعل المباشر ويُحفزهم على تحسين أدائهم. كما أن البرنامج يُقدم تقارير تفصيلية للمعلم، مما يُتيح له تحليل أداء كل طالب بشكل فردي، ومعرفة نقاط القوة والضعف، وبالتالي

## العصر الراهن

تطورت المجتمعات في العصر الراهن بفضل التكنولوجيا الحديثة، وأصبح من الضروري مسايرة هذه التطورات ومواكبتها إذا وصلت إلى جميع المجالات ولاسيما مجال التعليم، كونه أصبح متصلاً في الحقول المعرفية المتعددة كافة، ومن هنا أصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية. ونظراً للتطور الملحوظ في التكنولوجيا الحديثة المبنية على الأنظمة الحاسوبية وتطبيقاتها المختلفة في قطاع التعليم أصبح من الممكن استخدام الخرائط الذهنية (mind map) عوضاً عن كتابة النقاط بصورة عادية لتسهيل عملية التعلم لدى الطلبة، وعلى أثر نجد أن التقنيات التعليمية تدل على تنظيم عملية التعليم والتعلم.

هاجر سليمان العازمي

## محتوى ممتع

3. تصميم حديث وجذاب يتميز البرنامج عادة بواجهة عصرية وأسلوب تقديم شيق لجذب فئات عمرية متنوعة. رغم الشعبية التي قد يحظى بها برنامج iQuiz كبرنامج ترفيهي وتعليمي، إلا أن هناك بعض العيوب المحتملة التي يمكن ملاحظتها أو الإشارة إليها بناءً على طبيعة البرامج المشابهة. ومن هذه العيوب:

1. الاعتماد على أسئلة سطحية أحياناً: قد يركز البرنامج على أسئلة بسيطة أو معروفة جداً، مما يقلل من قيمته التعليمية للمشاهدين الذين يبحثون عن معلومات أعمق.
2. التكرار في الأفكار: إذا لم يتم تحديث شكل البرنامج أو محتواه بشكل دوري، فقد يشعر المشاهدون بالتكرار والملل.

برنامج iQuiz هو برنامج ترفيهي وتثقيفي يعرض في شكل مسابقة أسئلة تعتمد على الثقافة العامة والمعرفة في مجالات متنوعة يستهدف البرنامج تقديم محتوى ممتع ومفيد للمشاهدين من خلال تحديات تعتمد على التفكير السريع والمعرفة. غالباً ما يتميز البرنامج بالتالي:

تنوع الأسئلة: تشمل الأسئلة موضوعات متعددة مثل التاريخ، العلوم، الفن، الأدب التفاعل مع الجمهور قد يتضمن البرنامج أسئلة تُطرح على الجمهور أو تتيح لهم المشاركة من خلال تطبيقات أو وسائل التواصل الاجتماعي.

1. الرياضة، وغيرها.
2. جوائز للمشاركين يتم تقديم جوائز للفائزين مما يزيد من الحماس والتنافسية.

## العروض التقديمية المتحركة

يعد PowToon واحداً من أبرز البرامج التي تُستخدم لإنشاء عروض تقديمية ورسوم متحركة بطريقة إبداعية وجذابة. يتيح البرنامج للمستخدمين تصميم مقاطع فيديو مميزة تجمع بين النصوص الصور الشخصية الكرتونية، والمؤثرات البصرية بطريقة سهلة ومرنة. يتميز PowToon بواجهة بسيطة يمكن لأي شخص التعامل معها دون الحاجة إلى خبرة تقنية. يقدم مكتبة غنية بالقوالب الجاهزة والعناصر التفاعلية التي تساعد في تصميم عروض احترافية في وقت قصير. يمكن تخصيص هذه القوالب لتناسب مع الاحتياجات المختلفة، سواء كانت للعروض التعليمية، الإعلانات التجارية، أو حتى المحتوى الترفيهي. يوفر البرنامج ميزة العمل عبر الإنترنت مباشرة دون الحاجة إلى تنزيل تطبيق، مع

غالية فهد المطيري

## لصنع الكتب الرقمية

تنزيل تطبيق. كما يتيح تصدير الكتب بصيغ مختلفة مثل ePub أو PDF، مع إمكانية نشرها ومشاركتها بسهولة. في مجال التعليم، يُستخدم Book Creator لتعزيز الإبداع بين الطلاب، حيث يمكنهم تصميم مشاريعهم الخاصة أو كتابة قصص تعكس أفكارهم. كما يتيح للمعلمين تصميم محتوى تفاعلي يشجع على التفاعل والمشاركة في الفصول الدراسية. يتميز البرنامج بواجهة مستخدم مرنة وداعمة للتعلم، مما يجعله أداة مثالية لتحفيز الخيال وتنمية مهارات الكتابة والتصميم الرقمي. بفضل قدراته المتنوعة، أصبح Book Creator خياراً مثالياً لكل من يبحث عن طريقة مبتكرة وسهلة لصنع الكتب الرقمية.

عبير الهاجري  
كلية التربية

يعد Book Creator تطبيقاً رائداً لإنشاء الكتب الرقمية بطريقة بسيطة وإبداعية، وهو مصمم ليخدم مختلف الفئات، من الطلاب والمعلمين إلى الكتاب والمبدعين. يتميز البرنامج بسهولة استخدامه، مما يتيح لأي شخص تحويل أفكاره إلى كتب إلكترونية تفاعلية. يدعم البرنامج دمج العديد من الوسائط مثل النصوص، الصور، الرسوميات، الصوتيات، والفيديو، مما يجعل الكتاب الناتج نابضاً بالحياة ومناسباً للاستخدام في مختلف المجالات. سواء كنت تسعى لتأليف كتاب قصصي للأطفال، دليل تعليمي، أو مشروع تفاعلي، فإن Book Creator يوفر لك الأدوات اللازمة. يتوفر البرنامج على معظم الأجهزة، مثل الحواسيب والأجهزة اللوحية، ويدعم العمل عبر المتصفح دون الحاجة إلى

نظمتها عمادة شؤون الطلبة... واحتوى على 13 لوحة زيتية متنوعة الموضوعات

# جامعة الكويت تحفني بالمواهب الطلابية من خلال معرض Deem's Art World

كتبت: نورة الشمري:

في إطار حرصها على دعم المواهب الطلابية وتشجيع الإبداع الفني، نظمت عمادة شؤون الطلبة بجامعة الكويت ممثلة بإدارة الأنشطة الثقافية والفنية، الأربعاء الماضي معرضاً فنياً للطلبة ديمن كولن خليل من قسم اللغة الإنجليزية وآدابها في كلية الآداب، الملقبة بـ«ديم»، تحت شعار Deem's Art World والذي أقيم في البهو الخارجي لكلية الآداب.

من جهته، أشاد رئيس القسم الفني بعمادة شؤون الطلبة، بدر المطيري، بالدور الرائد للجامعة في تبني المواهب الطلابية بمختلف أشكالها،

سواء في مجالات الرسم، الموسيقى، التصوير، المسرح، أو الأنشطة الرياضية، مؤكداً بأن الجامعة تسعى دائماً لتوفير بيئة مشجعة تمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم وإبداعاتهم، مع تقديم الرعاية اللازمة لهم في

الجوانب الاجتماعية والتعليمية وفي حديثه عن أعمال الطالبة «ديم»، وصفها المطيري بأنها متميزة في الرسم الزيتي، خاصة الأسلوب السيربالي الذي يعكس إبداعها وعمق خيالها مشيراً إلى مشاركتها في العديد من

معارض الجامعة، حيث أظهرت تطوراً واضحاً في تنوع أساليبها الفنية، ما يجعلها نموذجاً يحتذى به بين أقرانها. من جانبها، عبرت الطالبة الفنانة ديمن خليل «ديم» من قسم اللغة الإنجليزية وآدابها بكلية الآداب، عن فخرها بتنظيم هذا المعرض الذي يعد الأول من نوعه الخاص بأعمالها الفنية وتحت شعار «لقبها» وصرحت بأن المعرض يضم حوالي 13 لوحة زيتية، تتنوع موضوعاتها بين المناظر الطبيعية التي تميل إليها بشكل خاص، ولوحات أخرى مستوحاة من الخيال والتراث الكويتي، موضحة بأنها تسعى دائماً إلى عدم التقيد بنمط فني محدد.



الطالبة ديمن كولن خليل



بدر المطيري

